



Développer les compétences psychosociales des élèves | DELPHINE CONUS BILAT

## Bien dans ma tête, bien dans ma classe et sur ma planète !

**Avoir conscience de soi, savoir gérer ses émotions, ressentir de l'empathie, avoir une pensée créative et critique, communiquer efficacement : voici quelques-unes des compétences psychosociales que le moyen d'enseignement « Grandir en paix » propose de travailler avec les élèves. Rencontre avec Tina Stahel, cheffe de projets et conceptrice psychopédagogique au sein de Graines de Paix, l'ONG à l'origine du projet.**

« L'objectif principal de cet outil est de prévenir la violence ou, si elle est déjà installée dans les écoles, de tenter de la dépasser. Nous avons donc développé des activités qui, tout en étant reliées aux matières déjà enseignées en classe, se rapprochent plus du domaine de l'humain », précise Tina Stahel. L'ambition est de permettre aux élèves, par l'acquisition ou le renforcement de certaines compétences, d'être outillés pour agir face à des situations complexes, tant dans le contexte scolaire que plus tard, au niveau professionnel.

### De soi à l'autre

Un-e enseignant-e peut sélectionner une activité en fonction de problématiques spécifiques soulevées en classe, comme une situation de cyberharcèlement, thématisée dès le cycle 2. Mais il peut aussi, s'il souhaite améliorer durablement le bien-être des élèves, travailler de manière régulière, en suivant la progression des séquences : de la connaissance et du respect de soi (de sa tête et de son corps), aux interactions avec les autres, avec la planète et avec la société (d'ici et d'ailleurs). Testées en classe avant d'être validées, certaines de ces activités sont déjà très appréciées, comme celle qui propose de fabriquer des lunettes « spéciales » permettant de voir les qualités des autres. « L'élève qui entend nommer ses qualités par un autre enfant, va être poussé à les renforcer, développant ainsi son estime de soi. Etant à l'aise avec lui-même, il lui sera plus facile d'être à l'aise avec les autres et avec son environnement. Bien sûr, certains enfants possèdent

déjà un tempérament qui les pousse à être plus à l'écoute, à être plus solidaires, mais ces compétences-là peuvent vraiment se travailler en classe. »

### Un meilleur climat de classe

Notre interlocutrice est consciente qu'une action destinée à améliorer globalement le climat scolaire demande un engagement important de la part d'un-e enseignant-e. « Il doit être d'accord d'y consacrer du temps, de reconduire les activités régulièrement, d'année en année. Il doit y croire, adhérer au fait que cette démarche peut véritablement aider ses élèves. Et il doit également être soutenu par sa direction et par les parents. » Selon une étude menée sur une année dans huit classes du cycle 1 de Bex en Valais, la méthode est un succès. Même parfois uniquement au travers du fait que, lorsqu'un conflit éclate dans la cour de récréation, les élèves réussissent mieux à exprimer leur ressenti. Et Tina Stahel de conclure : « Il s'agit aussi pour un enseignant d'oser rencontrer ses élèves dans des situations inhabituelles, ce qui va souvent lui permettre de partager avec eux de beaux moments ! »

## « Grandir en paix »

L'ONG Graines de Paix a été créée en 2005 à Genève, dans le but de promouvoir l'éducation à la paix. Elle a développé la collection « Grandir en paix », actuellement disponible en 3 volumes (4 à 6, 6 à 8 et 8 à 10 ans). Le 4<sup>ème</sup> (10 à 12 ans) est prévu pour 2018. Chaque volume propose 40 activités destinées à exercer les compétences psychosociales des élèves. Des démarches sont en cours pour financer les traductions en allemand et en italien.

A commander sur le site de l'ONG ou auprès des éditions LEP : [www.grainesdepaix.org](http://www.grainesdepaix.org) | <https://editionslep.ch>

## La solidarité dans le PER

Selon la Déclaration de la Conférence intercantonale de l'instruction publique CLIP concernant les finalités et objectifs de l'école publique, celle-ci doit assurer le développement «... de la responsabilité à l'égard de soi-même, d'autrui et de l'environnement, de la solidarité, de la tolérance et de l'esprit de coopération». Le thème de la solidarité se retrouve également dans le domaine **SHS (disciplines Histoire et Ethique et culture religieuse)**, dont l'enseignement souhaite promouvoir des attitudes de tolérance, de respect et de responsabilité envers autrui, afin de conduire l'élève à «... développer les valeurs humanistes de solidarité avec les générations passées, présentes et futures». Dans la **FG (Interdépendances)**, la solidarité est thématiquée à travers des enjeux

mondiaux tels l'accès à l'eau, les conséquences du changement climatique, la répartition des ressources ou les déséquilibres Nord-Sud, tandis que dans le **domaine CM**, elle apparaît dans l'interaction, la communication et l'entraide au sein d'une équipe. Le volet **Vivre ensemble (FG)**, propose quant à lui de développer la prise de conscience des diverses communautés, une attitude d'ouverture aux autres et une responsabilité citoyenne. La solidarité peut également être mise en lien avec les **Capacités transversales (CT)**, notamment la **Collaboration**, qui vise à développer l'esprit coopératif et les habiletés nécessaires à la réalisation de travaux collectifs ou la **Démarche réflexive**, qui encourage la remise en question et la décentration de soi.



### Analyse EDD « Grandir en paix »

## Pour aller plus loin

### Atelier Croix Rouge Suisse (CRS)

Tous les cycles

Comment se comporter en cas de situation conflictuelle? Comment résoudre de façon constructive une dispute, un malentendu, un cas de harcèlement? La CRS propose les ateliers « Chili » de gestion des conflits. Ils visent la prévention de la violence, ou une intervention visant à résoudre des problèmes existants.

Informations sous : [www.redcross.ch/fr](http://www.redcross.ch/fr) > Près de chez vous > Cours et formations

### Climat scolaire CS

Dès le cycle 2

Site Internet collaboratif réunissant des informations et des outils pour agir sur le climat scolaire, afin d'améliorer le bien-être des élèves – et des adultes – tout en diminuant les inégalités scolaires, les situations de violence ou de harcèlement.

[www.reseau-canope.fr/climatscolaire](http://www.reseau-canope.fr/climatscolaire)

### Des situations pédagogiques pour une éducation à la solidarité

Dès le cycle 2

Cette ressource à télécharger n'est pas directement orientée vers l'EDD, mais les activités et jeux proposés sont conçus pour appréhender et intégrer la notion de solidarité. Cet acquis permettra d'aborder des questions sociales vives et de faire des liens avec leur angle environnemental et économique.

[www.education21.ch/fr/ressources/catalogue](http://www.education21.ch/fr/ressources/catalogue)

Voir [www.education21.ch/fr/comprehension-edd](http://www.education21.ch/fr/comprehension-edd)

Dimensions du DD	Compétences	Principes pédagogiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Société (individu et collectivités)</li> <li>– Espace (local et global)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Penser en systèmes</li> <li>– Penser de manière critique et constructive</li> <li>– Changer de perspective</li> <li>– Aborder ensemble des questions en lien avec la soutenabilité</li> <li>– Développer un sens d'appartenance au monde</li> <li>– Réfléchir à ses propres valeurs et à celles d'autrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Réflexion sur les valeurs et orientation vers l'action</li> </ul>