

Activité

4

Les lunettes spéciales

Fabriquer des lunettes pour voir les qualités des autres

ENJEU

Le milieu scolaire peut aider l'enfant à surmonter une faible estime de soi. Cette activité l'amène à apprécier ce qu'il est, à reconnaître ses talents et ses réalisations. En ce sens, elle est transformatrice : les enfants découvrent les qualités que les autres perçoivent en eux, en sortent valorisés, voire bouleversés. Ils découvrent à quel point porter un regard bienveillant et positif sur les autres est un comportement qui leur fait du bien. Cette reconnaissance mutuelle des qualités, fondée sur l'estime de soi et la bienveillance, est un pilier essentiel de la culture de la paix et contribue à prévenir les violences psychologiques (insultes, moqueries...).



« L'estime de soi (...) fait appel à la confiance fondamentale de l'être humain (...) en sa valeur. »

Legendre, 2005

OBJECTIFS

- Différencier une qualité d'un défaut
- Développer une bonne estime de soi
- Développer un sentiment de confiance dans la classe
- Valoriser les qualités des autres

Prérequis : Revoir le lexique des qualités et des défauts

DANS LE PROGRAMME SCOLAIRE

ART (A13 AC&M)	Explorer diverses techniques plastiques et artisanales, représenter et exprimer une idée, un imaginaire, une émotion par la pratique de différents langages artistiques.
LANGUES (L1 11-12)	Lire et écrire des textes d'usage familial et scolaire et s'approprier le système de la langue écrite (en identifiant les mots par hypothèses et vérifications en s'appuyant sur le code et le sens).
COLLABORATION	Prise en compte de l'autre.

PISTES DE REFLEXION

En psychologie sociale, l'estime de soi est la composante affective de la conception de soi (Martinot, 2001), c'est-à-dire la valeur personnelle que les individus s'accordent (Rosenberg, 1979) : il s'agit donc d'un processus subjectif porté sur ses qualités, ses défauts, ses potentialités et ses limitations (André, Lelord, 1999). Selon l'agence de la santé et des services sociaux de Montréal (Lapointe, 2006), l'estime de soi joue un rôle important dans le développement des compétences sociales et de la réussite scolaire. De nombreuses études montrent également qu'une bonne estime de soi engendre une attitude positive face aux difficultés d'apprentissage, favorise la réussite scolaire (Jendoubi, 2002) et la réussite dans la vie. Les sciences de l'éducation prennent aujourd'hui en compte le développement de l'estime de soi dans l'apprentissage dès le plus jeune âge.

PROLONGEMENTS ET VARIANTES

- Elaborer une affiche qui s'étoffera tout au long de l'année, à mesure que les élèves trouveront de nouvelles qualités.
- Elaborer des cartes qualité et des jeux de memory pour s'approprier le vocabulaire.

RETOURS DES ENSEIGNANTS



- ✓ « Ne pas hésiter à conserver les lunettes toute l'année, c'est très utile en cas de dispute entre les élèves ! »
- ✓ « Utiliser les lunettes en début de matinée pour commencer la journée en offrant et en recevant une gentillesse. »
- ✓ « Introduire l'activité par un album comme « L'aventure enchantée » (Unesco) ou « Trop ceci, cela » (Palayer).

Déroulement

2 séances



Matériel et préparation

- ✓ Papier cartonné, ciseaux, décorations, bâtons, feutres, affiche blanche
- ✓ A l'aide du patron de lunettes, imprimer une paire de lunettes par élève sur du papier cartonné

1 SENSIBILISATION



5 min au début de chaque séance



- Demander : Que signifie une « qualité » ? Lorsqu'un ami vous offre la moitié de son goûter, quelle est sa qualité ? Les élèves cherchent des exemples de qualités.
- Donner la définition d'une qualité.

Vous pouvez poser des questions réflexives. (A-t-on tous les mêmes qualités?)

Amenez les élèves à être créatifs et enrichissez leur vocabulaire (*amusant, calme, enjoué, patient, etc.*).

Définition proposée : une qualité est quelque chose qu'une personne sait très bien faire, un aspect positif de son comportement, qui lui permet d'être apprécié par les autres).

2 MISE EN SITUATION

SÉANCE 1 :

Etape 1. Fabriquer les lunettes



- Annoncer l'activité : Nous allons fabriquer des lunettes spéciales pour voir les qualités de chacun.
- Chaque élève découpe une paire de lunettes, la décore et colle les bâtons de chaque côté.
- Les élèves s'assoient, en laissant leurs lunettes derrière leur dos.

Rappelez le but de l'activité pour inviter les élèves à la patience : « Nous allons bientôt porter nos supers lunettes magiques ! »

Etape 2. Voir les qualités de son voisin



- Chaque élève est invité à réfléchir aux qualités de son voisin. Il peut s'aider des cartes « qualités ».
- Par groupe de deux, les élèves portent les lunettes spéciales et disent la qualité de leur voisin : « Je vois que tu es... »

Laissez un temps de réflexion personnelle aux élèves, c'est leur permettre d'explorer leurs idées et de développer leur créativité.

SÉANCE 2 :

Etape 3. Voir les qualités de Paco



- Relire le chapitre 1 de l'histoire « Paco et Lila découvrent la paix ».
- Dans leur livret, les élèves dessinent les lunettes de Paco.
- Les élèves mettent leurs lunettes spéciales et annoncent les qualités de Paco : « Je vois que Paco est... »
- Ils dictent la qualité à écrire à l'enseignant (dictée à l'adulte).

Faites le lien avec le chapitre 1 de l'histoire dans le livret élève : quelles sont les qualités de Paco ? (Courageux, gentil, sociable...)

Etape 4. Voir ses propres qualités



- Lire les qualités à voix haute et montrer le mot. Les élèves entourent leurs propres qualités dans leur livret.

3 MISE EN COMMUN

SÉANCE 1 :

- Demander : Quelle qualité avez-vous reçue de votre voisin ? Allez-vous garder la qualité qu'on vous a offerte au fond de votre cœur ?
Discussion : Qu'avez-vous ressenti en participant à cette activité ? (*Gêne, fierté, peur, etc.*) Aimeriez-vous réutiliser les lunettes spéciales en classe ? En dehors de la classe ?

Pensez à ramasser les lunettes spéciales à la fin de l'activité si vous prévoyez de les réutiliser.

SÉANCE 2 :

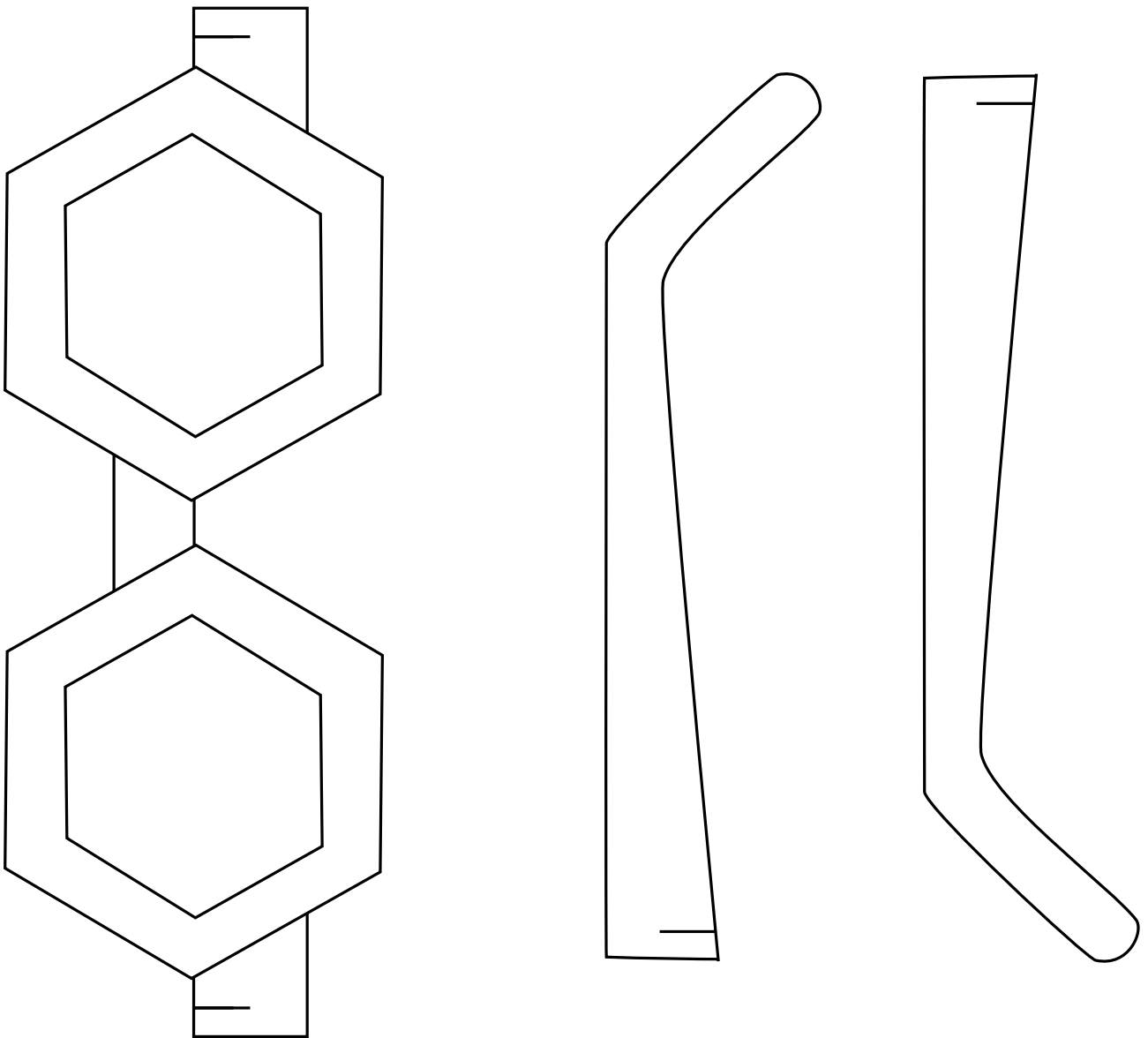
- Demander : Est-ce que nous avons tous choisi la même qualité pour Paco ? Est-ce que nous avons tous une ou plusieurs qualités ?



10 min à la fin de chaque séance



Reproduire ce patron sur du papier cartonné en autant de copies qu'il y a d'élèves, puis découper les lunettes.



Travailleur, travailleuse



Créatif, créative



Généreux, généreuse



Sportif, sportive



Sociable



Activité

4

Les lunettes spéciales

Dessine les lunettes spéciales de Paco.



Écris ses deux qualités.

.....



Entoure tes qualités.

Travailleur, travailleuse



Créatif, créative



Généreux, généreuse



Sportif, sportive



Sociable

