

26

Le jardin de la paix

Fabriquer un jardin de réponses à nos besoins

ENJEU

La base de la culture de la paix à l'école est la mise en place de relations harmonieuses en classe. Cette activité invite les élèves à cultiver un jardin de la paix dans cet objectif. À partir d'une réflexion sur les besoins humains fondamentaux, ils découvrent peu à peu que les relations aux autres font partie d'un besoin. Tour à tour, ils expriment un besoin précis lié aux relations humaines (partage, solidarité...) en utilisant le jardin. Dès lors que ce jardin est exploité, les élèves contribuent à l'instauration d'un climat de paix tourné vers le vivre ensemble, ce qui instaure un climat de bienveillance dans la classe.

« Il faut cultiver notre jardin. »

Voltaire, 1759

OBJECTIFS

- Découvrir les besoins fondamentaux.
- Identifier ses propres besoins et les partager avec la classe.
- Prendre conscience des actions qui améliorent le vivre ensemble.

Prérequis: Activité 25 (Le lapin blanc qui voulait vivre en paix)

DANS LE PROGRAMME SCOLAIRE

DOMAINES DISCIPLINAIRES	LANGUES (L1 11-12)	Lire et écrire des textes d'usage familial et scolaire et s'approprier le système de la langue écrite en identifiant des mots par hypothèses et vérifications, en s'appuyant sur le code et le sens.
	ARTS (A 13 AC&M)	Explorer diverses techniques plastiques et artisanales en découvrant et en utilisant divers outils, matériaux, supports, formats.
	SCIENCES DE LA NATURE (MSN 16)	Explorer des phénomènes naturels et des technologies en communiquant ses observations à l'aide d'un vocabulaire adapté.
CAPACITÉS TRANSVERSALES	COLLABORATION	Prise en compte de l'autre; reconnaître les intérêts et les besoins de l'autre; connaissance de soi.
	STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE	Gestion d'une tâche: anticiper la marche à suivre.
FORMATION GÉNÉRALE	VIVRE ENSEMBLE ET EXERCICE DE LA DÉMOCRATIE (FG 14-15)	Participer à la construction de règles facilitant la vie et l'intégration à l'école et les appliquer.
	SANTÉ ET BIEN-ÊTRE (FG 12)	Reconnaître ses besoins fondamentaux en matière de santé et ses possibilités d'action pour y répondre en identifiant des ressources internes ou externes pour agir en situation.

Source: Plan d'études romand (PER), www.planetudes.ch

PISTES DE RÉFLEXION

René Spitz, psychiatre hongrois, a démontré à quel point les interactions sociales avec les autres êtres humains sont essentielles au développement de l'enfant. Il a suivi pendant plusieurs années un groupe de nourrissons orphelins privés de soins relationnels et affectifs. Il s'est avéré que les performances motrices et intellectuelles des enfants orphelins étaient moins développées que celles d'enfants non privés de relations affectives. À 2 et 3 ans, seuls 2 enfants sur 26 étaient capables de marcher et de bredouiller quelques mots. Depuis cette étude pionnière, de nombreuses autres expériences ont montré à quel point des privations sensorielles et sociales survenant lors de certaines périodes critiques au début de l'enfance pouvaient avoir des conséquences catastrophiques sur le développement ultérieur de l'individu. À noter que l'un des besoins fondamentaux de l'élève est, selon Murray, le besoin d'affiliation, soit le sentiment d'appartenance à un groupe de pairs (Crahay, 1999).

PROLONGEMENTS ET VARIANTES

- Utiliser le jardin de la paix en cas de conflit ou lorsqu'un élève peine à exprimer ce qu'il ressent.
- Utiliser cet outil pour animer les prochains conseils de classe.

RETOURS DES ENSEIGNANTS



✓ «Un jardin de la paix pourrait être mis en place à tous les niveaux: classe, établissements, etc.»

Déroulement

1 séance

45 min



Matériel et préparation

- ✓ Bâtonnets en bois, bac rempli de terre, papier cartonné, colle, ciseaux, gros feutre
- ✓ Découper les images de la fiche pour la classe
- ✓ La veille de l'activité, cueillir deux marguerites : en disposer une dans un gobelet d'eau et l'autre dans un gobelet sans eau. Confectionner une base de jardin pour la classe : disposer de la terre dans un bac et décorer le contour

1 SENSIBILISATION

10 min



- Montrer aux élèves les deux gobelets avec des marguerites. L'un contient une belle fleur, l'autre une fleur défraîchie.
- Demander aux élèves d'observer les deux fleurs.

Discussion : Pourquoi cette fleur est-elle fanée ? (*Parce qu'elle a besoin d'eau pour vivre et qu'elle n'en a pas reçu.*) Et les humains, de quoi ont-ils besoin pour vivre ? (*Eau, nourriture, paix, etc.*)

Consigne : Nous allons fabriquer un jardin miniature qui nous aidera à vivre en paix dans la classe. Il s'agit d'un jardin de paix. C'est un outil qui nous aidera toute l'année.

Les élèves vont probablement évoquer les besoins fondamentaux tels que boire, manger ou dormir. Abordez ensuite les autres types de besoins : nous avons aussi besoin d'être en relation, d'être encouragés, de nous sentir bien et en paix les uns avec les autres, etc.

2 MISE EN SITUATION

Étape 1 : Nous découvrons les mots de paix

15 min



Consigne : Par deux, ouvrez votre livret et écrivez en dessous des images ce qu'elles représentent pour vous (*le respect, la gentillesse, la justice, l'écoute, le partage, la solidarité, la politesse, la réconciliation*).

- Demander à chaque binôme de décrire une des images à la classe et de dire quel terme il a choisi pour cette image.

Expliquez que chaque image fait référence à un besoin qui permet de bien s'entendre et d'améliorer sa relation à l'autre.

Si le binôme ne trouve pas de mot précis, il peut décrire l'image avec des phrases. Les élèves ne connaissent sans doute pas certains mots (*la coopération, l'entraide, la réconciliation, etc.*) qu'ils vont tenter de définir. N'hésitez pas à élargir leur vocabulaire en proposant le terme approprié.

Étape 2 : Nous cultivons notre jardin

15 min



Consigne : Nous allons cultiver un jardin avec les mots de paix que vous avez trouvés. Par deux, vous recevez un fruit, un légume, un arbre ou une fleur et inscrivez le mot de paix cité précédemment en dessous de l'image. Ensuite, nous irons le planter dans le jardin.

- Distribuer à chaque binôme une image de la fiche pour la classe.
- Les élèves inscrivent leur mot de paix sur l'image qu'ils ont reçue.
- **Consigne :** Nous allons maintenant coller notre fruit ou notre légume sur une feuille cartonnée, puis le planter dans le jardin.
- Chaque binôme reçoit une feuille cartonnée. Les élèves tracent le contour de leur image et découpent le carton. Ensuite, ils la collent sur le carton et y fixent un bâtonnet.
- Les élèves viennent, chacun leur tour, planter leur image dans le jardin miniature de la classe.
- Expliquer aux élèves comment utiliser cet outil-jardin (*si vous voulez exprimer quelque chose, vous irez chercher la fleur ou le légume qui correspond au besoin manquant*).

Demandez aux élèves d'écrire avec un gros feutre, en lettres majuscules.

Pour optimiser le temps, demandez à chaque binôme de se répartir les tâches. Proposez-leur de réfléchir : qui prendra en charge quelle tâche dans mon binôme ?

3 MISE EN COMMUN

5 min



Discussion : Était-ce difficile de trouver les mots correspondant aux images ? Comment peut-on utiliser notre jardin ? À quoi va-t-il servir ? (*À exprimer notre besoin pour bien nous entendre tous ensemble.*) Comment l'activité s'est-elle passée ? Avez-vous aimé ? Qu'avez-vous appris ?

Solidarité



Partage



REPRODUCTION
INTERDITE

Politesse



Gentillesse



REPRODUCTION INTERDITE

Écoute



Affection



REPRODUCTION
INTERDITE

Justice

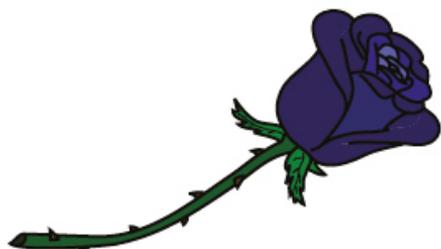
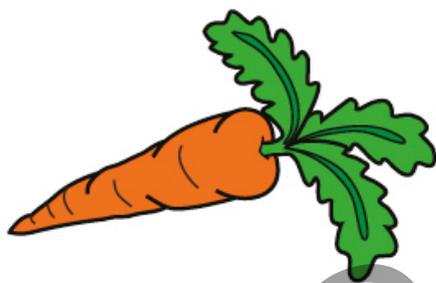
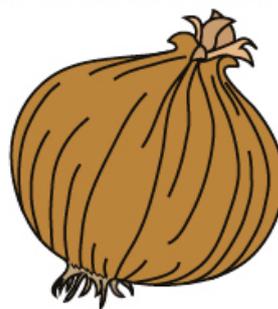
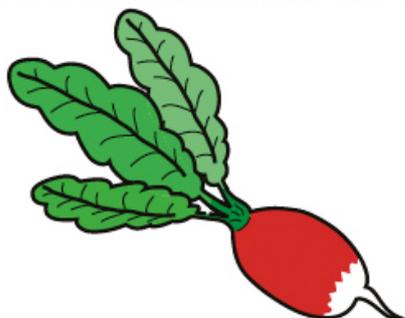


Respect

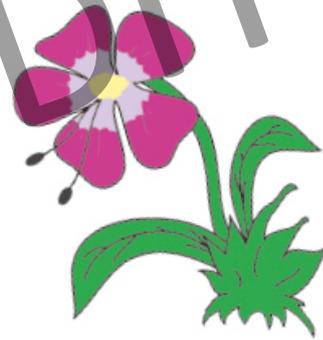
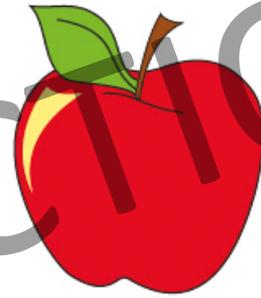
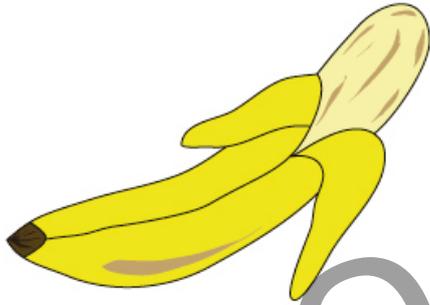
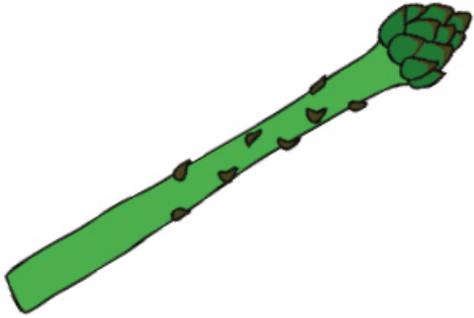


REPRODUCTION
INTERDITE

Découper les images et en distribuer une par binôme.



REPRODUCTION INTERDITE



REPRODUCTION INTERDITE

Activité

26

Le jardin de la paix

Pour toi, que représentent ces images ?



