

# Cyberharcèlement: j'agis!

## Identifier les acteurs du cyberharcèlement

### ENJEU

Le harcèlement sévit depuis longtemps dans les écoles. De nos jours, cette forme de violence, souvent présente dans les cours de récréation, prend une forme différente avec l'apparition du cyberharcèlement: celui-ci envahit une sphère plus large que l'école en pénétrant dans la maison du jeune, elle le suit constamment, jour après jour, semaine après semaine. Via les médias numériques (SMS, tchat, applications, etc.), la diffusion de commentaires, d'images et de vidéos se fait rapidement et atteint un plus grand nombre de personnes, ce qui empêche le jeune de reprendre le contrôle de la situation. Cette activité amène les élèves à réfléchir et à prendre conscience des implications du cyberharcèlement tout en apprenant à agir face à cette violence.

«Le potentiel de nuisance du cyberharcèlement est plus grand. Comme pour le harcèlement en personne, il y a détérioration de la relation, mais le cyberharcèlement est souvent anonyme. Et l'anonymat fait peur.»

Regula Berger, 2013

### OBJECTIFS

- Reconnaître une situation de cyberharcèlement.
- Exemplifier les différents rôles des personnes impliquées dans une situation de cyberharcèlement.
- Générer des solutions pour arrêter une situation de cyberharcèlement.

**Prérequis:** Aucun

### DANS LE PROGRAMME SCOLAIRE

DOMAINES DISCIPLINAIRES	LANGUES (L1 24)	Produire des textes oraux variés propres à des situations de la vie courante en sélectionnant et en hiérarchisant le contenu.
CAPACITÉS TRANSVERSALES	COLLABORATION	Action dans le groupe: participer à l'élaboration d'une décision commune et à son choix.
	STRATÉGIE D'APPRENTISSAGE	Développement d'une méthode heuristique: générer, inventorier et choisir des pistes de solutions.
FORMATION GÉNÉRALE	DÉMARCHE RÉFLEXIVE	Élaboration d'une opinion personnelle: cerner les enjeux de la réflexion.
	SANTÉ ET BIEN-ÊTRE (FG 22)	Agir par rapport à ses besoins fondamentaux en mobilisant les ressources utiles en identifiant des situations à risque pour soi et les autres.
	MITIC (FG 21)	Décoder la mise en scène de divers types de messages en comparant de manière critique les informations provenant des sources différentes sur les mêmes sujets.

Source: Plan d'études romand (PER), [www.plandetudes.ch](http://www.plandetudes.ch)

### PISTES DE RÉFLEXION

Selon l'étude JAMES (2014), 12% des jeunes suisses ont constaté que des informations fausses, voire même humiliantes, les concernant, circulaient sur Internet. Souvent, la blessure est d'autant plus grande du fait qu'un grand nombre de personnes font circuler l'information; ni cyberharceleurs ni cyberharcelés, ces personnes renforcent l'impact de la violence en suivant simplement le mouvement (Akladios & al., 2006-2015). Un simple clic peut avoir des répercussions dévastatrices sur une personne, voire même affecter son intégrité de manière conséquente. Pour cette raison, travailler avec les élèves sur le rôle de chacun dans la violence, les encourager à en parler et surtout insister sur les moyens mis à disposition pour les soutenir permet de prévenir les risques et de manière plus large, de lier l'éducation à la paix à la prévention de la santé.

### PROLONGEMENTS ET VARIANTES

- Afficher dans les couloirs de l'école les panneaux créés en classe et y ajouter des coordonnées utiles proposant un soutien aux jeunes impliqués dans un cas de cyberharcèlement (numéro 147, médiateurs(trices) infirmiers(ières)).
- Enrichir le vocabulaire des élèves en identifiant et en définissant des mots liés au cyberharcèlement (rumeur, injure, calomnie, etc.)

# Déroulement

2 séances

45 min



## Matériel et préparation

- ✓ Vidéos sur le cyberharcèlement, stylos, panneaux (ou feuilles de format A2), feuilles de brouillon
- ✓ Si nécessaire, agrandir les quatre cartes de la fiche pour la classe et les découper

## SÉANCE 1

### 1 SENSIBILISATION

- Visionner une vidéo sur le thème du cyberharcèlement.
- Demander : Que se passe-t-il dans la vidéo ? Quelles sont les émotions ressenties par chacun des personnages ?
- Introduire le concept de cyberharcèlement en demandant : Voyez-vous de la violence dans la vidéo ? Si oui, comment se manifeste-t-elle ? Comment s'appelle cette forme de violence ?



Visionnez par exemple la vidéo « Enquête à plumes – Vinz & Lou stoppent la violence » (Louis, 2014) → <http://lep.li/5546-plumes>.

Proposition de définition du cyberharcèlement : c'est une forme de violence (agression, moquerie, rumeur, calomnie, etc.) qui existe depuis longtemps au travers du harcèlement, mais qui prend une forme nouvelle dans le numérique (Internet, applications, téléphone portable, etc.) : la diffusion de l'information qui blesse est plus rapide, elle laisse une marque permanente sur les réseaux sociaux, la violence dure toute la journée, tous les jours de la semaine (y compris le week-end), elle rentre dans les maisons et suit la personne où qu'elle aille (DIP, 2016).

Si nécessaire, complétez les réponses des élèves au tableau en vous aidant des quatre cartes.

Expliquez que les suiveurs renforcent aussi la violence en gardant le silence ou en diffusant l'information (par exemple en mettant « j'aime » sur une page facebook).

Expliquez que le cyberharcèlement n'est jamais justifié, que tout le monde peut être cyberharcelé et pour n'importe quelle raison : il ne faut donc pas avoir honte d'en parler.

### 2 MISE EN SITUATION

#### Étape 1: Réfléchir aux personnes impliquées

**Consigne :** En groupe, vous réfléchissez aux personnes impliquées dans une situation de cyberharcèlement.

- Former des groupes.
- Chaque groupe note ses idées sur une feuille de brouillon.
- Fixer au tableau les quatre cartes de la fiche pour la classe et les présenter aux élèves à l'aide des explications y figurant.
- Chaque groupe classe ses idées au tableau en fonction des quatre cartes.
- Demander : Comment pourriez-vous savoir que vous êtes cyberharcelés (recevoir des messages blessants, voir des photos où l'on se moque de vous, etc.) ou qu'un camarade l'est (souvent seul, triste, sursaute quand son téléphone sonne, etc.) ?



### 3 MISE EN COMMUN

**Discussion :** Pourriez-vous être un suiveur ? Est-ce bien ou mal ? Y a-t-il des raisons qui expliquent qu'une personne soit cyberharcelée (le hasard...) ?



## SÉANCE 2

### 1 SENSIBILISATION

- Visionner à nouveau la vidéo sur le cyberharcèlement de la séance 1.
- Remettre au tableau les quatre cartes de la fiche pour la classe.
- Demander : À quelle carte correspond quel personnage de la vidéo ?



### 2 MISE EN SITUATION

#### Étape 2: Trouver des solutions

**Consigne :** En groupe, vous vous mettez dans la peau d'une personne impliquée dans une situation de cyberharcèlement et vous réfléchissez à ce qu'elle pourrait faire pour arrêter cette situation.

- Former quatre groupes et distribuer à chacun l'une des quatre cartes.
- Distribuer un panneau par groupe.
- Chaque groupe réfléchit à des solutions selon son rôle, puis les note sur sa pancarte (le suiveur peut arrêter d'aimer des commentaires sur le cyberharcelé, peut en parler ; le médiateur peut convoquer le cyberharceleur et le cyberharcelé pour trouver une solution commune ; le cyberharceleur peut investir son énergie dans une autre activité, demander de l'aide ; le cyberharcelé peut en parler, peut garder des preuves, etc.).



Assurez-vous que le groupe qui travaille sur le rôle du cyberharceleur ait bien compris que le but est de réfléchir à ce que pourrait faire le cyberharceleur pour arrêter la violence dont il fait preuve envers le cyberharcelé.

Si le temps le permet, invitez les élèves à décorer leur panneau et à lui donner un titre.

### 3 MISE EN COMMUN

**Discussion :** Si l'un(e) de vos camarades est cyberharcelé, est-il bien ou mal de garder le silence ? Que pourrait-il lui arriver si personne ne parle (perte de ses amis, mauvaises notes, plus envie d'aller à l'école, etc.) ? Ce(tte) camarade devrait-il(elle) avoir honte d'en parler ? Pourquoi ? Comment pourriez-vous l'aider ?



Expliquez que le meilleur moyen de lutter contre le cyberharcèlement est d'en parler à un adulte de confiance (parents, frères et sœurs, professionnel) ou d'appeler des professionnels qui donnent des conseils aux jeunes comme le numéro 147.

Agrandir ces cartes si nécessaire, puis les afficher au tableau lors de l'étape 1 (séance 1).  
Distribuer une carte par groupe lors de l'étape 2 (séance 2).

### CYBERHARCELEUR(EUSE)



Définition: Personne qui fait souffrir une autre personne sans la rencontrer physiquement. Elle utilise un téléphone portable ou Internet (ordinateur, tablette...) pour envoyer des messages blessants (textes, photos, vidéos).

### CYBERHARCELÉ(E)



Définition: Personne qui reçoit régulièrement des messages blessants sur son téléphone portable ou des commentaires blessants sur Internet (blog, Facebook, Snapchat, etc.). Elle en reçoit même à la maison et ne se sent nulle part en sécurité. Elle a souvent honte et pense qu'elle mérite ces messages ou ces commentaires parce qu'elle serait fautive.

### SUIVEUR(SE): SPECTATEUR(TRICE)



Définition: Personne qui sait qu'une autre personne souffre mais qui n'en parle pas voire même participe au cyberharcèlement. Le suiveur ou la suiveuse peut, par exemple, envoyer à d'autres personnes le message blessant reçu ou encore «aimer» ou commenter une photo ou une vidéo moqueuse qui circule sur cette autre personne.

### ADULTE DE CONFIANCE



Définition: Personne de confiance qui peut venir en aide à une personne blessée à cause de messages ou commentaires blessants, de photos ou vidéos moqueuses. Cette personne peut parler avec la personne qui souffre et chercher des solutions avec elle.

Exemples de personnes qui pourraient être impliquées dans ces différents rôles:

Cyberharceleur: ami(e)s, ami(e)s virtuel(le)s, etc.

Cyberharcelé: ami(e), frère et sœur, camarade de classe, etc.

Suiveur: ami(e)s, ami(e)s virtuel(le)s, etc.

Adulte de confiance: parent, frère et sœur, enseignant(e)s, psychologue, infirmier(ière), médiateur(trice), etc.



# Cyberharcèlement : j'agis!

## 1. Lis ce texte.

### Le problème d'Inti

Mira et Inti sont amis depuis leurs quatre ans, ils ont l'habitude de jouer ensemble à la récréation. Depuis quelques semaines, Inti préfère rester seul. Il passe son temps sur son téléphone et chaque fois qu'il sonne, il sursaute. Mira pense qu'il s'est fait une nouvelle amie et qu'ils s'écrivent des messages.

Hier soir, Mira reçoit sur son téléphone une photo d'Inti: il est assis à l'arrêt de bus. Sur l'image, il est noté: «Même le bus ne veut pas de toi.» Mira apprend que la photo a été diffusée à l'ensemble des élèves de l'école...



## 2. Réponds aux questions suivantes.

a) Comment s'appelle ce que vit Inti?

---

b) Qu'est-ce qu'Inti ressentirait s'il voyait cette image?

---

---

---

c) Si Mira envoie la photo à ses amis, est-ce qu'elle se montre violente envers Inti? Pourquoi?

---

---

---

d) Que pourrait faire Mira pour agir contre la situation que vit Inti?

---

---

---

e) Que peut conseiller Mira à Inti pour changer la situation qu'il vit?

---

---

---

**Tu penses être victime de cyberharcèlement ou un(e) camarade à toi l'est? Parles-en sans honte! Tu peux te tourner vers :**

- le numéro 147
- tes parents
- tes frères et sœurs plus âgés
- ton enseignant(e)
- un(e) médiateur(trice)
- un(e) infirmier(ière) scolaire
- un(e) psychologue
- un médecin de famille
- etc.

