



## SÉANCE GUIDÉE

Séance guidée de l'activité, la même pour tous les élèves

Objectifs pédagogiques

Résumé du déroulement de l'activité

Liens avec le programme scolaire (SC = socle commun CM = compétences par matière)

Illustration permettant de sensibiliser les élèves à la thématique de l'activité  
Illustrations disponibles en téléchargement pour la vidéoprojection sur le site [www.editions-hatier.fr](http://www.editions-hatier.fr)

### ACTIVITÉ 1 : C'EST QUAND LE BONHEUR ?

#### OBJECTIFS

- ✓ Identifier ce qui nous rend heureux.
- ✓ Définir la notion de bonheur.
- ✓ Reconnaître le caractère individuel et subjectif du bonheur.

#### DANS CETTE ACTIVITÉ...

Par le biais de différentes illustrations, les élèves s'interrogent sur ce qui les rend heureux. Ils créent ensuite une boîte à bonheur collective pour la classe. Grâce à cette activité, les élèves prennent conscience qu'ils peuvent avoir des bonheurs individuels ainsi que des bonheurs partagés. Les bonheurs partagés deviennent ainsi des rituels ou des rendez-vous qui enrichissent la vie de la classe.

#### LIENS AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

CYCLE 2	SC	<b>Domaine 3 :</b> Contribuer à la vie collective et au bon déroulement des activités dans la classe et dans l'école en assumant des responsabilités.
	CM	<b>Français :</b> Respecter des règles organisant les échanges ; mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées ; mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue. <b>Enseignement moral et civique :</b> Coopérer en vue d'un objectif commun ; s'impliquer dans la vie scolaire ; différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
CYCLE 3	SC	<b>Français :</b> présenter une idée, un point de vue en tenant compte des autres points de vue exprimés ; mobiliser des stratégies argumentatives : recours à des exemples, réfutation, récapitulation, etc. ; lister, articuler, hiérarchiser des idées.
	CM	<b>Enseignement moral et civique :</b> S'engager dans la réalisation d'un projet collectif ; comprendre la notion de bien commun dans la classe ; distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif ; exercer sa capacité à choisir de manière responsable.



### EN PRATIQUE... SÉANCE GUIDÉE

**MATÉRIEL :** Fiche ID1, bandelettes de papier, boîte en carton.  
**PRÉPARATION :** Découper les images de la fiche ID1.

#### SENSIBILISATION - 5 min., classe entière, image de sensibilisation

- Montrer l'image de sensibilisation aux élèves.
- Demander : pourquoi les deux enfants ne sont-ils pas du même avis ? Quel problème cela pose-t-il ? Avez-vous déjà vécu une situation comme celle-ci ?

#### MISE EN SITUATION

##### ÉTAPE 1 - 10 min., individuel, classe entière, fiche ID1

**Consigne :** Parmi les photos que je vous propose, vous en choisissez 2 qui vous rendent heureux.

- Disposer sur une table les images de la fiche ID1.
- Chaque élève en choisit mentalement deux.
- Demander : qui a choisi la première image ? Pourquoi ? Prendre le témoignage d'un ou deux élèves. Faire de même pour chaque image.
- Demander : qu'avez-vous ressenti devant ces images ? Que remarquez-vous ? Est-ce que vous avez tous choisi les mêmes images ? Pourquoi ? Quelle définition pouvez-vous donner du bonheur ?

##### ÉTAPE 2 - 20 min., individuel, classe entière

**Consigne :** Vous imaginez des petits bonheurs collectifs que nous garderons dans une boîte et que nous partagerons pendant l'année.

- Donner des exemples de bonheurs qui peuvent être partagés en classe.
- Distribuer une bandelette de papier à chaque élève.
- Chaque élève écrit dessus un bonheur à partager avec toute la classe.
- Les élèves lisent à tour de rôle leurs propositions, celles qui sont validées collectivement sont glissées dans la boîte.
- Disposer cette boîte dans un lieu identifié de la classe.
- Expliquer aux élèves que ce sont leurs bonheurs et qu'ils peuvent les enrichir tout au long de l'année
- Cette boîte peut être consultée sous forme de rituel chaque jour ou ponctuellement en cas de besoin (fatigue, chahut, excitation, etc.).

#### MISE EN COMMUN - 10 min., classe en cercle

**Discussion :** Avez-vous apprécié cette activité ? Pourquoi ? Savez-vous facilement identifier ce qui vous apporte du bonheur, ce qui vous fait plaisir ? Est-ce que ces bonheurs sont les mêmes pour tous ? On dit parfois que le malheur des uns fait le bonheur des autres, qu'en pensez-vous ? Comment concilier bonheur individuel et bonheur collectif ? Quel intérêt y a-t-il à vivre des bonheurs partagés dans la classe ? À l'école ? Dans la vie ?

#### POUR LES MOINS AUTONOMES :

- Étape 1 : Demander aux élèves ce qui les rend heureux.
- Étape 2 : Demander aux élèves de dessiner leurs bonheurs.

#### POUR LES PLUS AUTONOMES :

- Étape 1: Proposer aux élèves d'écrire ce qui les rend heureux.

Matériel et préparation nécessaires

Les différentes étapes de l'activité faisant appel aux diverses formes de pédagogies détaillées en page 7

Les élèves laissent les images choisies sur la table.

Proposition de définition du bonheur : Le bonheur apparaît lorsqu'on se sent heureux et satisfait de ce que l'on vit. Chaque personne possède sa propre définition du bonheur.

Inciter les élèves à mentionner des petits bonheurs faisant intervenir les cinq sens. Proposer des exemples tels que chanter tous ensemble, se reposer une minute, fermer les yeux, se frotter les tempes, etc.

Définir le mode de validation pour les propositions : à l'unanimité ? à la majorité ? autre ?

Conseils et stratégies pédagogiques

Mise en commun sous forme de discussion et de questionnements qui développent les compétences sensibles, réflexives et métaréflexives des élèves

Propositions permettant d'adapter l'activité en fonction du niveau d'autonomie des élèves

# séance libre

Séance libre de l'activité : chaque élève choisit le prolongement qu'il souhaite mener.

## EN PRATIQUE... SÉANCE LIBRE

Rappeler la séance précédente : nous avons découvert que nous trouvons chacun-e

SL IVUOL\Y KPHtYLTTLU[ THPZ X\l ZV\]LU[ UV\Z WV\]VUZ SL WHY[HNLY  
7YtZLU[LY JLZ WYVSVUNLTLU[Z n ]VZ tSu]LZ L[ SHPZZLY JOHJUCL JOVPZPY  
JLS\p X\p S\p JVu]PLU[ SL TPL\\_

### Matériel et préparation

- © Boîte à bonheur
- © Crayons de couleurs, feutres, peinture, etc.

### Déroulement

- Demander aux élèves de décorer la boîte à bonheur avec de la peinture ou d'autres matériaux à disposition.
- Les élèves illustrent chacun des bonheurs de manière créative.

### Matériel et préparation

- © Ruban adhésif, bâtonnet, feuille blanche
- © Dessiner ou imprimer un smiley souriant sur une feuille, puis le découper et le scotcher sur le bâtonnet

### Déroulement


- Expliquer : nous allons apprendre à voir le bonheur là où on ne pense pas le trouver. Lorsque vous avez le smiley, vous devez trouver un aspect positif pour la situation proposée (par exemple : j'ai perdu ma trousse donc j'étais triste mais j'ai été heureux-se de voir que tout le monde m'aidait à la retrouver.)
- Lire ces 5 situations :
  1. Avoir une mauvaise note
  2. Perdre son écharpe
  3. Rater son bus
  4. Ne pas pouvoir jouer avec ses camarades
  5. Avoir trop de devoirs
- Pour chaque situation les élèves qui le souhaitent récupèrent le smiley qui tient lieu de bâton de parole et proposent un point positif.
- Laisser le smiley dans la classe, et proposer aux élèves de le prendre lorsqu'ils sont embêtés par \U L Z P [ \ H P A M L W Y L U K Y L du recul et voir le positif.

### Matériel et préparation

- © Le livre Les petits délices de Bertrand et Elisabeth Brami (édition Seuil Jeunesse) pour les plus jeunes
- © Le livre C'est bien de Philippe Delerm (Milan éditions) pour les plus grands

### Déroulement

- Demander aux élèves d'écrire une histoire inspirée d'un bonheur cité dans le livre qu'ils ont lu.
- Ceux qui le souhaitent peuvent lire leur histoire au groupe.



Le cahier d'idées (non fourni) est un cahier tenu par chaque élève dans lequel celui-ci consigne ses découvertes, compile ses recherches et dessine librement au fur et à mesure de la réalisation des activités



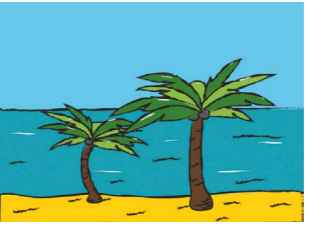

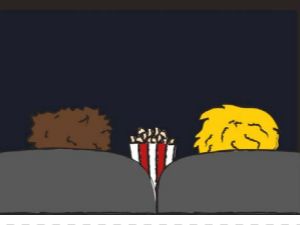


3 LZ tSu]LZ X\p SL ZV\OHP[LU[ WYtZLU[LU[ SL\YZ YtHSPZH[PVUZ H\YLZ[L KL SH JSHZZL

- 18 -

# Fiche photocopiable

,U ÄU K»V\]YHNL SL TH[tYPLS photocopiable.

## FICHE ID ACTIVITÉ 1)

Numéro de l'activité à laquelle correspond JL[[L ÄJOL

Matériel d'accompagnement à photocopier et/ou découper

# ACTIVITÉ 1 : C'EST QUAND LE BONHEUR ?

## OBJECTIFS

- ✓ Identifier ce qui nous rend heureux.
- ✓ Définir la notion de bonheur.
- ✓ Reconnaître le caractère individuel et subjectif du bonheur.

## DANS CETTE ACTIVITÉ...

Par le biais de différentes illustrations, les élèves s'interrogent sur ce qui les rend heureux. Ils créent ensuite une boîte à bonheur collective pour la classe. Grâce à cette activité, les élèves prennent conscience qu'ils peuvent avoir des bonheurs individuels ainsi que des bonheurs partagés. Les bonheurs partagés deviennent ainsi des rituels ou des rendez-vous qui enrichissent la vie de la classe.

## LIENS AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

CYCLE 2	SC	<b>Domaine 3</b> : Contribuer à la vie collective et au bon déroulement des activités dans la classe et dans l'école en assumant des responsabilités.
	CM	<b>Français</b> : Respecter des règles organisant les échanges ; mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées ; mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue. <b>Enseignement moral et civique</b> : Coopérer en vue d'un objectif commun ; s'impliquer dans la vie scolaire ; différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
CYCLE 3	CM	<b>Français</b> : présenter une idée, un point de vue en tenant compte des autres points de vue exprimés ; mobiliser des stratégies argumentatives : recours à des exemples, réfutation, récapitulation, etc. ; lister, articuler, hiérarchiser des idées. <b>Enseignement moral et civique</b> : S'engager dans la réalisation d'un projet collectif ; comprendre la notion de bien commun dans la classe ; distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif ; exercer sa capacité à choisir de manière responsable.





**MATÉRIEL :** Fiche ID1, bandelettes de papier, boîte en carton.

**PRÉPARATION :** Découper les images de la fiche ID1.

## SENSIBILISATION - 5 min., classe entière, image de sensibilisation

- Montrer l'image de sensibilisation aux élèves.
- Demander : pourquoi les deux enfants ne sont-ils pas du même avis ? Quel problème cela pose-t-il ? Avez-vous déjà vécu une situation comme celle-ci ?

## MISE EN SITUATION

### ÉTAPE 1 - 10 min., individuel, classe entière, fiche ID1

**Consigne :** Parmi les photos que je vous propose, vous en choisissez 2 qui vous rendent heureux.

- Disposer sur une table les images de la fiche ID1.
- Chaque élève en choisit mentalement deux.
- Demander : qui a choisi la première image ? Pourquoi ? Prendre le témoignage d'un ou deux élèves. Faire de même pour chaque image.
- Demander : qu'avez-vous ressenti devant ces images ? Que remarquez-vous ? Est-ce que vous avez tous choisi les mêmes images ? Pourquoi ? Quelle définition pouvez-vous donner du bonheur ?

Les élèves laissent les images choisies sur la table.

Proposition de définition du bonheur : Le bonheur apparaît lorsqu'on se sent heureux et satisfait de ce que l'on vit. Chaque personne possède sa propre définition du bonheur.

### ÉTAPE 2 - 20 min., individuel, classe entière

**Consigne :** Vous imaginez des petits bonheurs collectifs que nous garderons dans une boîte et que nous partagerons pendant l'année.

- Donner des exemples de bonheurs qui peuvent être partagés en classe.
- Distribuer une bandelette de papier à chaque élève.
- Chaque élève écrit dessus un bonheur à partager avec toute la classe.
- Les élèves lisent à tour de rôle leurs propositions, celles qui sont validées collectivement sont glissées dans la boîte.
- Disposer cette boîte dans un lieu identifié de la classe.
- Expliquer aux élèves que ce sont leurs bonheurs et qu'ils peuvent les enrichir tout au long de l'année
- Cette boîte peut être consultée sous forme de rituel chaque jour ou ponctuellement en cas de besoin (fatigue, chahut, excitation, etc.).

Inciter les élèves à mentionner des petits bonheurs faisant intervenir les cinq sens. Proposer des exemples tels que chanter tous ensemble, se reposer une minute, fermer les yeux, se frotter les tempes, etc.

Définir le mode de validation pour les propositions : à l'unanimité ? à la majorité ? autre ?

## MISE EN COMMUN - 10 min., classe en cercle

**Discussion :** Avez-vous apprécié cette activité ? Pourquoi ? Savez-vous facilement identifier ce qui vous apporte du bonheur, ce qui vous fait plaisir ? Est-ce que ces bonheurs sont les mêmes pour tous ? On dit parfois que le malheur des uns fait le bonheur des autres, qu'en pensez-vous ? Comment concilier bonheur individuel et bonheur collectif ? Quel intérêt y a-t-il à vivre des bonheurs partagés dans la classe ? À l'école ? Dans la vie ?

### POUR LES MOINS AUTONOMES :

- Étape 1 : Demander aux élèves ce qui les rend heureux.
- Étape 2 : Demander aux élèves de dessiner leurs bonheurs.

### POUR LES PLUS AUTONOMES :

- Étape 1 : Proposer aux élèves d'écrire ce qui les rend heureux.



Rappeler la séance précédente : nous avons découvert que nous trouvons chacun-e le bonheur différemment mais que, souvent, nous pouvons le partager.  
Présenter ces 3 prolongements à vos élèves et laisser chacun-e choisir celui qui lui convient le mieux.

## MATÉRIEL ET PRÉPARATION

- ✓ Boite à bonheur
- ✓ Crayons de couleurs, feutres, peinture, etc.

## DÉROULEMENT

- Demander aux élèves de décorer la boîte à bonheur avec de la peinture ou d'autres matériaux à disposition.
- Les élèves illustrent chacun des bonheurs de manière créative.

## MATÉRIEL ET PRÉPARATION

- ✓ Ruban adhésif, bâtonnet, feuille blanche
- ✓ Dessiner ou imprimer un smiley souriant sur une feuille, puis le découper et le scotcher sur le bâtonnet

## DÉROULEMENT

- Expliquer : nous allons apprendre à voir le bonheur là où on ne pense pas le trouver. Lorsque vous avez le smiley, vous devez trouver un aspect positif pour la situation proposée (par exemple : j'ai perdu ma trousse donc j'étais triste mais j'ai été heureux-se de voir que tout le monde m'aidait à la retrouver.)
- Lire ces 5 situations :
  1. Avoir une mauvaise note
  2. Perdre son écharpe
  3. Rater son bus
  4. Ne pas pouvoir jouer avec ses camarades
  5. Avoir trop de devoirs
- Pour chaque situation les élèves qui le souhaitent récupèrent le smiley qui tient lieu de bâton de parole et proposent un point positif.
- Laisser le smiley dans la classe, et proposer aux élèves de le prendre lorsqu'ils sont embêtés par une situation afin de prendre du recul et voir le positif.

## MATÉRIEL ET PRÉPARATION

- ✓ Le livre *Les petits délices* de Bertrand et Élisabeth Brami (édition Seuil Jeunesse) pour les plus jeunes
- ✓ Le livre *C'est bien* de Philippe Delerm (Milan éditions) pour les plus grands

## DÉROULEMENT

- Demander aux élèves d'écrire une histoire inspirée d'un bonheur cité dans le livre qu'ils ont lu.
- Ceux qui le souhaitent peuvent lire leur histoire au groupe.

Les élèves qui le souhaitent présentent leurs réalisations au reste de la classe.