



Graines de Paix

MEILLEURE ÉCOLE
POUR LES FILLES



ÉCOLE SECONDAIRE
MATHÉMATIQUE

GUIDE
FORMATEUR·TRICE

SOMMAIRE

INTRODUCTION _____	4
MÉTHODOLOGIE POUR LA CONDUITE D'UNE ACTIVITÉ _____	6
COMMENT UTILISER CET OUTIL ? _____	8
TRAME DE FORMATION _____	10
ACTIVITÉS : _____	15
ACTIVITÉ 1 : PRÉSENTATION DES PARTICIPANTS _____	16
ACTIVITÉ 2 : NOTRE CHARTE ET LA RÈGLE DES 3 R _____	17
ACTIVITÉ 3 : LA RÉPARTITION DES RÔLES _____	21
ACTIVITÉ 4 : MON SEUIL DE TOLÉRANCE _____	24
ACTIVITÉ 5 : LA TOILE D'ARAIGNÉE DE L'ENFANT _____	26
ACTIVITÉ 6 : LES OUTILS _____	28
ACTIVITÉ 7 : LES CONSIGNES _____	30
ACTIVITÉ 8 : LE VOTE _____	32
ACTIVITÉ 9 : LE CERF-VOLANT _____	35
ACTIVITÉ 10 : LES ÉNIGMES _____	37
ANNEXES _____	42

INTRODUCTION

Ce guide s'inscrit dans l'initiative du MENET-FP (Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement technique et de la formation professionnelle) qui consiste à mettre en place une éducation inclusive, équitable et valorisante pour tous les élèves, filles comme garçons. Cette initiative fait partie de sa politique en faveur de l'Éducation de qualité, en s'appuyant sur l'Éducation à la culture de la paix comme *moyen*.

L'enjeu de la scolarisation des filles et du regard posé sur leur place à l'école demeure important malgré les efforts indéniables déjà mis en place depuis plusieurs années. Cet enjeu est toutefois plus grand : comment assurer une école qui soit inclusive pour tous les élèves, qui promeuve l'équité et l'égalité de traitement, et qui favorise le développement du plein potentiel des filles comme des garçons ? Comment faire pour que l'éducation soit une Éducation de qualité au sens large, qui construise une société cohésive et épanouissante pour tous ?

Cette ressource clé en main a été développée par l'ONG suisse Graines de Paix, pour son expertise en Éducation de qualité et en Éducation à la culture de la paix. Le projet a été réalisé grâce aux financements de l'UNICEF Côte d'Ivoire, de la Fondation SMARTPEACE et de la Ville de Genève.

OBJECTIFS

Objectif général

Ce guide a pour but d'accompagner les pratiques de classe des enseignants afin qu'ils deviennent des acteurs d'une meilleure école pour tous, y compris d'une meilleure école pour les filles. Qu'est-ce qu'une meilleure école ? Une école qui fait grandir les élèves, filles et garçons, dans toutes leurs dimensions. Qui les fait grandir en paix en classe pour mieux apprendre et s'accomplir entre eux pour prévenir les violences sous toutes leurs formes, et comme êtres pensants et engagés pour la paix sociétale. Ce guide est complété par un programme de formation et par un volet de sensibilisation parentale, si important pour assurer la cohérence des messages entre l'école, les familles et les communautés.

Objectifs spécifiques

- Aider les enseignants à passer d'une méthode de discipline strictement autoritaire à des postures valorisantes, inclusives et donc sécurisantes pour tous les élèves et spécialement les filles.
- Offrir aux enseignants des activités qui développent chez leurs élèves des valeurs et compétences humaines comme la considération, l'attention à chacun-e, la bienveillance et l'empathie dans le respect de la différence. Les aider ainsi à prévenir différentes formes de violence et à développer l'inclusion de tous dans le processus éducatif, et plus spécifiquement des filles.
- Amener à un impact positif qui pourra être vécu et ressenti par les élèves et les enseignants, et constaté par les coordinateurs pédagogiques.

DESCRIPTION

Ce guide propose aux enseignants un ensemble d'activités interactives à mettre en œuvre avec les élèves qui les aident aussi à transformer leurs pratiques et postures :

- Les activités sont généralement de type expérientiel, c'est-à-dire permettant de faire vivre et ressentir des émotions. Celle-ci vont mener les enseignants à une transformation progressive des attitudes, des comportements et des messages transmis, ainsi qu'à une transformation de la relation entre les enseignants et les élèves. Elles sont conçues pour développer les compétences clés servant à renforcer l'estime de soi des élèves, filles et garçons, dépasser les comportements violents, améliorer la sécurité et amener le bien-être à l'école pour tous. Jour après jour, les comportements des enseignants deviennent davantage bienveillants, non-violents et valorisants envers les élèves, de même que celui des élèves entre eux. S'ensuit le respect de la place des filles et des femmes.
- Les activités sont toutes de type réflexif, afin de permettre à chaque enseignant d'approfondir son regard sur l'enjeu des formations concernées ici : transformer le regard, les messages, les postures et les pratiques des enseignants et des élèves pour les amener à devenir acteurs d'une école plus épanouissante et plus juste pour tous.

La pédagogie est vivante, joyeuse, inclusive et équitable afin que tous les élèves puissent bénéficier d'une meilleure réussite scolaire et spécialement les filles. Cette pédagogie s'appuie sur des pratiques de participation active de tous et de collaboration par groupes. Elle fait souvent appel au mouvement et à des jeux de rôle qui animent l'activité.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

L'Éducation à la culture de la paix (ECP) est au cœur de ce programme. Elle s'impose progressivement comme moyen essentiel pour développer et renforcer la qualité de l'éducation. L'Éducation à la culture de la paix est

plus large que ce que ce terme semble évoquer : elle a pour objectif d'amener une transformation positive des postures et pratiques pédagogiques des formateurs et des enseignants.

L'APPROCHE PAR L'ECP

Celle-ci intègre le sensible et la réflexion dans les activités mêmes.

Le sensible comprend :

- Les valeurs humaines - des valeurs du cœur et d'humanité.
- Les compétences psychosociales - celles fondées sur ces valeurs humaines et qui permettent l'accomplissement scolaire et l'harmonie en classe, celles qui contribuent à prévenir les violences.
- Les compétences émotionnelles - celles qui vont permettre d'adopter des attitudes et comportements positifs envers tous les élèves, y compris les filles.

Ces valeurs et compétences sont travaillées à travers les mises en situation des activités expérientielles.

Les apprenants pratiquent ainsi la *démarche sensible* afin d'amener leurs enseignants, puis leurs élèves à la pratiquer de même.

La réflexion comprend :

- L'observation, l'analyse et le discernement, plutôt que les préjugés et les jugements hâtifs.
- L'intelligence collective, un travail réflexif de groupe afin de revenir sur les expériences vécues lors de la mise en situation.
- La métaréflexion : une réflexion sur l'utilité de l'activité pour sa vie quotidienne et pour le climat sociétal.

Les apprenants pratiquent ainsi la *démarche sensible* afin d'amener leurs enseignants, puis leurs élèves à la pratiquer de même.

Elle est travaillée dans chaque activité :

- d'abord en groupes (pédagogie collaborative) dans la phase *Mise en situation*,
- puis en classe entière dans la phase *Mise en commun* avec des questions ouvertes.

La mise en commun va activer des réponses réfléchies de la part de tous les élèves, filles et garçons et aboutir à une réponse collective riche (pédagogie participative active).

GLOSSAIRE

Vous trouverez sur le site de Graines de Paix de nombreuses définitions relatives à la culture de la paix, à l'Éducation de qualité, à l'éducation inclusive, aux compétences psychosociales, à la pédagogie et aux différentes formes de violence : <https://www.grainesdepaix.org/fr/ressources-de-paix/dictionnaire-paix-education>

