

BÉNIN

AMÉLIORATION DE LA QUALITÉ
DE L'ÉDUCATION PRIMAIRE
DANS L'ALIBORI



Graines de Paix



ÉCOLE
PRIMAIRE

KIT
D'ACTIVITÉS

SOMMAIRE

AVANT-PROPOS	3
1. LES CONCEPTS DE PAIX	4
2. LE PROJET « AMÉLIORATION DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION PRIMAIRE DANS L'ALIBORI »	6
3. LES COMPÉTENCES DE L'ECP TRAVAILLÉES DANS LES ACTIVITÉS	8
4. COMMENT UTILISER CET OUTIL ?	9
5. ACTIVITÉS	12
Activité 1 : Notre Charte	13
Activité 2 : J'apprends à réparer mes erreurs	17
Activité 3 : La répartition des tâches	22
Activité 4 : Le respect de l'autorité de l'adulte	27
Activité 5 : Jeux de rôle pour la paix et la non-violence	31
Activité 6 : Je dis « non » à la violence	35
Activité 7 : Je respecte le bien public	39
Activité 8 : La connaissance de soi et de l'autre	43
Activité 9 : Le corps en mouvement	48
Activité 10 : La colère	52
Activité 11 : Tous différents, tous unis	56
Activité 12 : Je dis NON à la médisance	60
Activité 13 : Les jours de fête	65
Activité 14 : Féliciter et encourager	69
Activité 15 : Chaque jour un geste bienveillant	74

N.B. : Dans cet ouvrage, le genre masculin est utilisé comme générique, dans le seul but de ne pas alourdir le texte.

► CRÉER ENSEMBLE UN TABLEAU DES RÈGLES DE VIE DE LA CLASSE

COURS : CI au CM2

DURÉE : À adapter selon le niveau de classe

MATÉRIEL : Texte d'appui, tableau noir, ardoises, craies, feuilles grand format, stylos

COMPÉTENCES ECP

- Développer la connaissance de soi.
- Savoir écouter, savoir s'exprimer, savoir dialoguer.
- Savoir coopérer et collaborer harmonieusement.
- Être capable de décentration.
- Faire preuve de réflexion et d'analyse.
- Œuvrer en qualité de citoyen et citoyenne responsable.

LIENS AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE MEMP

- **Compétence disciplinaire n°1 :** Construire une représentation des principes de la morale et du civisme
- **Compétences transversales : n°1,2,3,6 et 7**
 - 1 - Exploiter l'information disponible
 - 2 - Résoudre une situation problème
 - 3 - Exercer sa pensée critique
 - 6 - Travailler en coopération
 - 7 - Faire preuve de sens éthique
- **Compétence transdisciplinaire n°2 :** Agir individuellement et collectivement dans le respect mutuel et l'ouverture d'esprit
- **Connaissances et techniques :** Proposer des règles, reformuler les règles en utilisant le « je », se mettre d'accord
- **Stratégies d'enseignement/apprentissage/évaluation :** Travail individuel, travail en groupe, travail collectif, étude documentaire

ENJEU

Le problème :

L'enseignant fait face à un défi quotidien : garantir de bonnes conditions d'apprentissage dans un groupe classe souvent large, avec des élèves qui viennent tester les limites des règles établies. Cette situation peut créer une tension chez l'enseignant, qui se sent bousculé et peut parfois se mettre en colère. Il faut se rappeler que les actes de désobéissance des élèves ne sont pas dirigés contre l'enseignant. Chaque élève est un citoyen en apprentissage : il se confronte aux limites et apprend progressivement à les respecter.

En quoi l'activité peut aider à résoudre le problème :

Lors de cette activité, l'enseignant va co-construire avec ses élèves une charte des droits et des devoirs. Les élèves sont alors co-auteurs des règles établies, ils en sont informés et comprennent leur utilité, ils se sentent responsables pour les faire respecter. Ce travail en commun permet de prévenir et réduire le nombre d'écarts à la règle. La charte pose ainsi un cadre ferme et bienveillant, une garantie pour un climat de classe apaisé et la formation de citoyens réfléchis.

DÉROULEMENT

ACTIVITÉS PRÉLIMINAIRES (RAPPEL DE LA LEÇON PRÉCÉDENTE)

1. Questions orales - réponses orales
2. Questions orales - réponses écrites
3. Restitution ou lecture de la synthèse de la leçon précédente et appréciation du cahier de leçon de l'élève

INTRODUCTION : MISE EN SITUATION

- L'enseignant lit l'histoire « Une fête non autorisée » (voir à la fin de l'activité) et pose des questions de compréhension.

Demander : Que fait la hyène dans l'histoire ? Pourquoi agit-elle ainsi ? Ou

POSTURE DE L'ENSEIGNANT

L'enseignant accueille les réponses des élèves avec bienveillance. Il encourage et félicite.

L'enseignant raconte l'histoire avec les intonations et gestes adaptés pour capter l'attention des élèves.

a-t-elle dressé les tentes ? Avait-elle le droit d'agir ainsi ? Que faisaient les invités ? Quelle est la règle posée dans le village ? Est-ce que cette règle est utile ? Pourquoi ? En quoi la route bloquée peut-elle mettre la population en danger ? En quoi cette fête non autorisée peut-elle déranger les habitants ?

PROPOSITION DE NOUVELLES ACQUISITIONS

- Aujourd'hui, nous allons apprendre à élaborer les règles de vie de la classe.

PRÉ-CONCEPTION

- Connais-tu des règles à respecter pour garantir le bien-être et la sécurité de chacun dans la classe ?

PRÉ-REQUIS

- Que fais-tu pour respecter les règles de vie en classe ?

RÉALISATION

ÉTAPE 1 : PROPOSER DES RÈGLES

Consigne : Nous allons construire ensemble les règles à respecter dans la classe pour garantir notre bien-être et notre sécurité. Chaque élève peut proposer une ou plusieurs règles.

- L'enseignant invite les élèves à participer et interroge ceux qui lèvent la main.

L'enseignant peut proposer des rubriques afin de susciter les attitudes positives :

- une rubrique générale sur le respect du matériel, la ponctualité, le partage, l'écoute.
- une rubrique axée sur les valeurs humaines comme le respect, la considération, la bienveillance, l'ouverture, l'accueil, l'inclusion, l'aide, la collaboration, la solidarité.
- Un élève, désigné comme secrétaire, note toutes les propositions au tableau.

ÉTAPE 2 : REFORMULER LES RÈGLES EN UTILISANT LE « JE »

Consigne : Nous allons revenir sur toutes vos propositions afin de les reformuler en utilisant le « je » et en proposant une tournure de phrase positive.

Si les élèves ont de la peine à reformuler les propositions, l'enseignant peut donner des exemples de transformation :

- « *Ne pas courir dans la classe* » devient « *je marche calmement dans la classe* ».
- « *Ne pas salir son travail* » devient « *je soigne mon travail* ».
- « *Il ne faut pas jeter ses déchets par terre* » devient « *Je dois garder la salle de classe propre* ».
- Un élève, le secrétaire, note au tableau les nouvelles formulations.

ÉTAPE 3 : SE METTRE D'ACCORD

Consigne : Nous allons voter pour les 10 règles essentielles parmi toutes vos propositions.

- L'enseignant désigne des élèves qui occuperont des métiers pour réaliser ce vote : lire les propositions, dénombrer les mains levées, écrire les résultats.
- Un élève relit toutes les propositions une à une.

L'enseignant accueille les réponses des élèves avec bienveillance : « oui, c'est intéressant, veux-tu en dire plus ? » Il les aide à trouver les mots justes pour exprimer leurs idées.

L'enseignant veille à interroger autant de filles que de garçons, les élèves situés devant et ceux situés derrière dans la classe.

Il peut aussi solliciter les plus discrets en les encourageant et en les félicitant pour leurs propositions.

Les élèves peuvent travailler en groupe classe, tous en discussion face à l'enseignant.

OU pour faciliter la participation de chacun :

1. L'enseignant organise des petits groupes de travail
2. Chaque groupe discute entre eux et les 2 secrétaires du groupe écrivent les propositions sur une feuille ou ardoise.
3. L'enseignant passe de groupe en groupe pour répondre aux questions, aider, encourager, vérifier que chaque élève participe.
4. Deux élèves par groupe passent devant la classe et présentent les réponses de leur groupe.

A cette étape, l'enseignant peut demander aux petits groupes formés à l'étape 1, de se former à nouveau et de travailler ensemble.

Quand l'enseignant dit « je », il pointe son index sur sa poitrine et demande aux élèves de faire de même.

L'enseignant peut donner des exemples tels que : Je rejette toute violence, je parle poliment, je me tiens correctement en classe, je respecte les horaires, j'écoute mes camarades et j'écoute l'enseignant, j'ai le droit de demander de l'aide...

La formulation positive permet d'énumérer ce que l'élève peut faire pour respecter les règles, sans une longue liste d'interdictions que l'élève voudrait dénier.

- A chaque proposition, il demande aux élèves de lever la main s'ils souhaitent conserver la règle lue.
- Un élève note le nombre de votes obtenu à côté de chaque règle.
- Les 10 règles qui ont le plus de votes sont gardées dans la charte de classe.

Questionner : Est-ce qu'une des règles retenues vous gêne ? Auriez-vous préféré qu'une autre règle soit choisie ? Laquelle et pourquoi ?

- L'enseignant demande aux élèves d'écouter les arguments de chacun et invite à chercher des solutions collectives.
- Après discussion, la règle peut être de nouveau soumise au vote.
- L'enseignant demande à un élève d'inscrire les 10 règles choisies par la classe sur une feuille de papier grand format, et de l'afficher sur le mur de la classe. Tous les élèves devront signer cette feuille afin de marquer leur engagement à respecter les règles de vie de classe.

RETOUR ET PROJECTION

- L'enseignant mène un travail collectif en posant des questions :

Objectivation :

- Avez-vous apprécié cette activité ? Qu'avez-vous ressenti lorsque l'on a demandé votre participation pour établir les règles ?
- Qu'est-ce qu'une règle ?
- À quoi servent les règles de classe ?
- Pourquoi est-il important de construire des règles communes ?
- Êtes-vous prêts à respecter les règles que vous avez choisies ?

Evaluation :

- Cite deux règles à respecter à l'école.
- Explique pourquoi les règles commencent par un « je ».
- Explique pourquoi les règles sont utiles et doivent être respectées.

Projection :

- Dans quelles situations, ce que tu viens d'apprendre peut-il être utile ?

La méthode du vote est une activité démocratique, l'enseignant prend en considération l'avis de chaque enfant.

L'enseignant incite les enfants à participer activement, avec bienveillance.

Il aide les élèves à formuler leurs objections avec des arguments concrets, et à ne pas se contenter de dire « non, je ne suis pas d'accord ».

Si l'enseignant constate qu'une règle clé, indispensable à la vie de classe, n'a pas été citée par les élèves, il leur soumet et donne lui aussi ses arguments.

L'enseignant accueille les réponses des élèves avec bienveillance. Il les aide à trouver les mots justes pour exprimer leurs idées.

Lors de l'évaluation, l'enseignant souligne les réussites des élèves : « tu as réussi à répondre à tel et tel point. » Il les met alors en confiance. Il aide à réduire leur état de stress et leur peur de l'échec, fréquents chez certains enfants.

Les connaissances que l'élève ne maîtrise pas encore ne sont pas des échecs car :

- L'élève a plusieurs occasions d'apprendre, les enseignements s'étalant sur plusieurs années.
- L'erreur est le signe d'un esprit qui apprend (*J.P. Astolfi*).

POUR LES MOINS AUTONOMES & LES PLUS JEUNES

- Étape 1 : les plus jeunes donnent leurs propositions à l'enseignant qui se charge de les reformuler directement avec le « je » et un verbe positif (donc ne pas faire l'étape 2).
- Prolonger l'activité en rédigeant la charte de la cour de récréation.

POUR LES PLUS AUTONOMES

- Prolonger l'activité en leur apprenant à distinguer les notions de droits et de devoirs : « j'ai le droit de ... » / « j'ai le devoir de... ». A écrire sur deux feuilles séparées.
- Prolonger l'activité en leur présentant le fonctionnement de l'Assemblée nationale, où les députés béninois votent les lois.
- Prolonger l'activité en rédigeant la charte de la cour de récréation.

À RETENIR (SYNTHÈSE)

- Les règles de vie de la classe nous permettent de vivre, apprendre et jouer de façon efficace et agréable