

MEILLEURE ÉCOLE
POUR LES FILLES



ÉCOLES
MATERNELLE
ET PRIMAIRE

KIT
D'ACTIVITÉS

SOMMAIRE

INTRODUCTION	4
MÉTHODOLOGIE POUR LA CONDUITE D'UNE ACTIVITÉ	6
COMMENT UTILISER CET OUTIL ?	8
ACTIVITÉS :	11
ACTIVITÉ 1 : NOTRE CHARTE	12
ACTIVITÉ 2 : LA RÈGLE DES 3 R	15
ACTIVITÉ 3 : FÉLICITER ET ENCOURAGER	17
ACTIVITÉ 4 : LA RÉPARTITION DES RÔLES	19
ACTIVITÉ 5 : JE DIS « NON » À LA VIOLENCE	22
ACTIVITÉ 6 : QU'EST-CE QUE L'AUTORITÉ ?	24
ACTIVITÉ 7 : L'ENFANT À 5 TÊTES	27
ACTIVITÉ 8 : LA COLÈRE	30
ACTIVITÉ 9 : CHAQUE JOUR DES GESTES BIENVEILLANTS	33
ACTIVITÉ 10 : LE CORPS EN MOUVEMENT	35
ACTIVITÉ 11 : LA COURSE	38
ACTIVITÉ 12 : DANS LA COUR DE RÉCRÉATION	40
ACTIVITÉ 13 : QUAND JE SERAI GRAND·E, JE SERAI...	42
ACTIVITÉ 14 : TOUS DIFFÉRENTS, TOUS SEMBLABLES	44
ACTIVITÉ 15 : DES PERSONNAGES INSPIRANTS	46
GRANDS FORMATS	48
ANNEXES	55

INTRODUCTION

Ce kit s'inscrit dans l'initiative du MENET-FP (Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement technique et de la formation professionnelle) qui consiste à mettre en place une éducation inclusive, équitable et valorisante pour tous les élèves, filles comme garçons. Cette initiative fait partie de sa politique en faveur de l'Éducation de qualité, en s'appuyant sur l'Éducation à la culture de la paix comme *moyen*.

L'enjeu de la scolarisation des filles et du regard posé sur leur place à l'école demeure important malgré les efforts indéniables déjà mis en place depuis plusieurs années. Cet enjeu est toutefois plus grand : comment assurer une école qui soit inclusive pour tous les élèves, qui promeuve l'équité et l'égalité de traitement, et qui favorise le développement du plein potentiel des filles comme des garçons ? Comment faire pour que l'éducation soit une Éducation de qualité au sens large, qui construise une société cohésive et épanouissante pour tous ?

Cette ressource clé en main a été développée par l'ONG suisse Graines de Paix, pour son expertise en Éducation de qualité et en Éducation à la culture de la paix. Le projet a été réalisé grâce aux financements de l'UNICEF Côte d'Ivoire, de la Fondation SMARTPEACE et de la Ville de Genève.

OBJECTIFS

Objectif général

Ce kit a pour but d'accompagner les pratiques de classe des enseignants afin qu'ils deviennent des acteurs d'une meilleure école pour tous, y compris d'une meilleure école pour les filles. Qu'est-ce qu'une meilleure école ? Une école qui fait grandir les élèves, filles et garçons, dans toutes leurs dimensions. Qui les fait grandir en paix en classe pour mieux apprendre et s'accomplir entre eux pour prévenir les violences sous toutes leurs formes, et comme êtres pensants et engagés pour la paix sociétale. Ce kit est complété par un programme de formation et par un volet de sensibilisation parentale, si important pour assurer la cohérence des messages entre l'école, les familles et les communautés.

Objectifs spécifiques

- Aider les enseignants à passer d'une méthode de discipline strictement autoritaire à des postures valorisantes, inclusives et donc sécurisantes pour tous les élèves et spécialement les filles.
- Offrir aux enseignants des activités qui développent chez leurs élèves des valeurs et compétences humaines comme la considération, l'attention à chacun-e, la bienveillance et l'empathie dans le respect de la différence. Les aider ainsi à prévenir différentes formes de violence et à développer l'inclusion de tous dans le processus éducatif, et plus spécifiquement des filles.
- Amener à un impact positif qui pourra être vécu et ressenti par les élèves et les enseignants, et constaté par les coordinateurs pédagogiques.

DESCRIPTION

Ce kit propose aux enseignants un ensemble d'activités interactives à mettre en œuvre avec les élèves qui les aident aussi à transformer leurs pratiques et postures :

- Les activités sont généralement de type expérientiel, c'est-à-dire permettant de faire vivre et ressentir des émotions. Celle-ci vont mener les enseignants à une transformation progressive des attitudes, des comportements et des messages transmis, ainsi qu'à une transformation de la relation entre les enseignants et les élèves. Elles sont conçues pour développer les compétences clés servant à renforcer l'estime de soi des élèves, filles et garçons, dépasser les comportements violents, améliorer la sécurité et amener le bien-être à l'école pour tous. Jour après jour, les comportements des enseignants deviennent davantage bienveillants, non-violents et valorisants envers les élèves, de même que celui des élèves entre eux. S'ensuit le respect de la place des filles et des femmes.
- Les activités sont toutes de type réflexif, afin de permettre à chaque enseignant d'approfondir son regard sur l'enjeu des formations concernées ici : transformer le regard, les messages, les postures et les pratiques des enseignants et des élèves pour les amener à devenir acteurs d'une école plus épanouissante et plus juste pour tous.

La pédagogie est vivante, joyeuse, inclusive et équitable afin que tous les élèves puissent bénéficier d'une meilleure réussite scolaire et spécialement les filles. Cette pédagogie s'appuie sur des pratiques de participation active de tous et de collaboration par groupes. Elle fait souvent appel au mouvement et à des jeux de rôle qui animent l'activité.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

L'Éducation à la culture de la paix (ECP) est au cœur de ce programme. Elle s'impose progressivement comme moyen essentiel pour développer et renforcer la qualité de l'éducation. L'Éducation à la culture de la paix est

plus large que ce que ce terme semble évoquer : elle a pour objectif d'amener une transformation positive des postures et pratiques pédagogiques des formateurs et des enseignants.

L'APPROCHE PAR L'ECP

Celle-ci intègre le sensible et la réflexion dans les activités mêmes.

Le sensible comprend :

- Les valeurs humaines - des valeurs du cœur et d'humanité.
- Les compétences psychosociales - celles fondées sur ces valeurs humaines et qui permettent l'accomplissement scolaire et l'harmonie en classe, celles qui contribuent à prévenir les violences.
- Les compétences émotionnelles - celles qui vont permettre d'adopter des attitudes et comportements positifs envers tous les élèves, y compris les filles.

Ces valeurs et compétences sont travaillées à travers les mises en situation des activités expérientielles.

Les apprenants pratiquent ainsi la *démarche sensible* afin d'amener leurs enseignants, puis leurs élèves à la pratiquer de même.

La réflexion comprend :

- L'observation, l'analyse et le discernement, plutôt que les préjugés et les jugements hâtifs.
- L'intelligence collective, un travail réflexif de groupe afin de revenir sur les expériences vécues lors de la mise en situation.
- La métaréflexion : une réflexion sur l'utilité de l'activité pour sa vie quotidienne et pour le climat sociétal.

Les apprenants pratiquent ainsi la *démarche sensible* afin d'amener leurs enseignants, puis leurs élèves à la pratiquer de même.

Elle est travaillée dans chaque activité :

- d'abord en groupes (pédagogie collaborative) dans la phase *Mise en situation*,
- puis en classe entière dans la phase *Mise en commun* avec des questions ouvertes.

La mise en commun va activer des réponses réfléchies de la part de tous les élèves, filles et garçons et aboutir à une réponse collective riche (pédagogie participative active).

GLOSSAIRE

Vous trouverez sur le site de Graines de Paix de nombreuses définitions relatives à la culture de la paix, à l'Éducation de qualité, à l'éducation inclusive, aux compétences psychosociales, à la pédagogie et aux différentes formes de violence : <https://www.grainesdepaix.org/fr/ressources-de-paix/dictionnaire-paix-education>.



► CRÉER ENSEMBLE UN TABLEAU DES RÈGLES DE VIE DE LA CLASSE

ARRIMAGE MENET-FP :

OBJECTIFS ECP :

- Savoir écouter, savoir s'exprimer, savoir dialoguer.
- Savoir collaborer harmonieusement.
- Être créatif·ve pour générer et expérimenter de nouvelles idées, questions et hypothèses.
- Être capable d'analyser, évaluer et participer de façon critique.
- Faire preuve de discernement.
- Comprendre ce qu'est être citoyen·ne et y travailler.

MATÉRIEL :

- Tableau noir
- Ardoise d'élèves
- Craies
- Grand format : *Notre charte de classe*
Coller sur le poster avec du scotch, la liste des droits et devoirs
Coller sur le poster avec du scotch, la signature des élèves

ENJEU

Abandonner une autorité punitive et violente est difficile, déroutant, car cela semble parfois être le seul modèle éducatif efficace aux yeux des enseignant·e·s, mais aussi des parents. Or cette autorité punitive, parfois injuste ou disproportionnée, tend à blesser les élèves, à les décourager, à affaiblir leur estime d'eux-mêmes. L'abandon scolaire reste trop élevé, tandis que les comportements à l'école peuvent devenir violents. Un des buts phares de l'ECP est, à l'inverse, de valoriser tous les élèves, afin d'accroître la réussite scolaire et l'accomplissement de chacun.

Cette activité ouvre les participant·e·s à une autorité ferme, juste et bienveillante, qui soit respectueuse des élèves. Elle les aide à fonder leur autorité sur trois piliers:

- la co-élaboration de la charte,
- des sanctions respectueuses, raisonnables et liées aux cas de non-respect,
- un équilibre avec des félicitations régulières.

POSE DU CADRE

- L'enseignant·e questionne les élèves qui souhaitent témoigner d'une situation précise de leur vie à la maison.

Demander : Y a-t-il des règles que vous devez respecter à la maison ? Si oui, lesquelles ? En cas de non-respect de ces règles de vie à la maison, que se passe-t-il ? En cas de respect, que se passe-t-il ?

- L'enseignant·e veille à interroger autant de filles que de garçons.

MISE EN SITUATION

Etape 1 : Proposition des règles

Consigne : Nous allons construire ensemble les règles à respecter dans la classe durant toute l'année. Chaque élève peut proposer une ou plusieurs règles.

- L'enseignant·e invite les élèves à participer.
- L'enseignant·e interroge les élèves qui lèvent la main.
- L'enseignant·e note les propositions au tableau noir.
- L'enseignant·e demande aux élèves d'imaginer la classe de leur rêve et de lister les règles à respecter.

Remarque : Si les élèves n'ont pas d'idées, L'enseignant·e peut proposer des rubriques. Une rubrique générale sur les aspects pratiques (respect du matériel, ponctualité, respect des autres, partage, écoute) et une rubrique sur les règles axées sur les valeurs humaines (respect, considération, bienveillance, empathie, ouverture, accueil, inclusion, aide, coopération, solidarité) afin de susciter les attitudes positives.

Etape 2 : Reformuler de manière positive les règles en droits et devoirs et en utilisant le « je »

Consigne : Nous allons revenir sur toutes vos propositions afin de les formuler en droits et devoirs et en utilisant le « je » et nous allons remplacer les tournures négatives (« ne pas faire ») par des tournures positives

(« s'engager à »).

- L'enseignant·e donne des exemples : « *Ne pas courir dans la classe* » devient : « *Je marche dans la classe.* » « *Ne pas salir son travail* » devient : « *Je soigne mon travail* ».
- L'enseignant·e interroge les élèves.
- L'enseignant·e note au tableau les nouvelles formulations.
- L'enseignant·e note au tableau les nouvelles propositions de règles qui sont faites.

Etape 3 : Se mettre d'accord

Consigne : Nous allons voter afin de retenir les 10 règles essentielles parmi toutes vos propositions.

- L'enseignant·e lit toutes les règles une à une.
- L'enseignant·e demande aux élèves de lever la main s'ils souhaitent conserver la règle lue.
- L'enseignant·e note le nombre d'élèves qui ont choisi chacune des règles.
- L'enseignant·e invite les élèves à exprimer leurs objections et à expliquer pourquoi.
- L'enseignant·e demande aux élèves d'écouter les arguments de ceux qui ne souhaitent pas garder une règle. Il-elle invite à chercher des solutions collectives.
- La classe garde les 10 règles qui ont recueilli le plus grand nombre de voix.
- L'enseignant·e peut donner quelques exemples :
 - Je rejette toute violence.
 - Je parle poliment.
 - Je me tiens correctement en classe et dans les rangs.
 - Je respecte les horaires de la classe.
 - J'écoute mes camarades et j'écoute l'enseignant·e.
 - Je reste sage en classe.
 - J'ai le droit de demander de l'aide, sauf en évaluation.
 - Je respecte mon matériel, celui des autres et celui de l'école.
 - Je prends soin de mon environnement scolaire.
 - Je garde propre la salle de classe et mon école.
- Les secrétaires notent les 10 règles choisies pour la classe. Ces règles sont inscrites sur une feuille et collées sur l'affiche grand format : *Notre charte de classe*.
- Sur une autre feuille collée au bas de la charte, tous les élèves signent ou écrivent leur prénom.

MISE EN COMMUN

- L'enseignant·e regroupe les élèves (si possible en cercle) et mène la discussion.

Discuter : Avez-vous apprécié cette activité ? Pourquoi ? Qu'est-ce qu'une règle ? A quoi sert une règle ? Pourquoi est-il important de connaître les règles à respecter ? Êtes-vous prêts à respecter les règles que vous avez votées ?

RETENONS QUE...

- Voter ensemble les règles de la classe, c'est l'affaire de tous !
- Fixer les règles de la classe permet de comprendre ce que l'on peut et ce que l'on doit faire.
- Nous sommes tous responsables de la charte de classe.
- Respecter les règles choisies permet de bien travailler et bien vivre ensemble !

POUR L'ENSEIGNANT·E

Une charte de classe contribue à améliorer les relations entre les élèves, mais également entre les élèves et l'enseignant·e. Elle assure la sécurité de tous ; elle permet de développer un sentiment d'appartenance ; de travailler dans un esprit de collaboration ; de partager des valeurs et finalement de construire un climat de classe positif. Élaborer des règles de vie permet aussi aux élèves de leur donner du sens, de les rendre lisibles par tous, de les faire respecter. Envisager des sanctions et réparations est aussi une nécessité pour préparer les élèves à bien vivre ensemble par l'appropriation

progressive des règles de la vie collective et pour leur permettre de devenir des acteurs responsables de notre démocratie. C'est dans ce sens que l'élaboration d'une charte permet une éducation à une citoyenneté active et responsable (V. Rey). Lorsque les élèves sont associés à la rédaction des règles, ils les comprennent mieux et sont plus à même de les respecter. Il est important de faire évoluer cette charte durant l'année et selon les situations (enlever, ajouter une règle).

Prolongements :

Que faire lorsque les règles sont respectées ? Lorsqu'on observe des progrès de comportement ?

- Féliciter
- Faire des ovations
- Donner un droit
- Partager ce progrès avec le-la directeur·trice/ les parents
- Partager ces progrès avec les autres classes

Que faire lorsque les règles ne sont pas respectées ?

Liste de sanctions positives classées dans l'ordre croissant et en lien avec la règle des 3R (voir définition et activité page suivante) :

1. Rappeler la charte :

Ex : « Nous étions d'accord sur.....or là, je vois que tu ne respectes pas... »

2. Demander à la classe de suggérer une action (amende honorable). L'élève se déplace s'il-elle discute ou triche/ il-elle se met seul-e. L'élève part se calmer/ se reposer/ en cas de turbulences/ de bagarres.

L'élève nettoie la classe s'il-elle a sali....(si possible, l'amende honorable doit être en lien avec le comportement inadapté)

Ex : « Je vois que tu ne respectes pas la règle, nous étions pourtant d'accord. Je te demande donc de... »

3. Demander une excuse à l'oral ou à l'écrit.

Ex : « Je vois que tu as... nous étions d'accord sur... je pense que tu dois des excuses à... »

4. Discuter en aparté avec l'élève afin de bien rappeler la charte/ la co-construction et écouter ce qu'il-elle a à dire. Lui montrer que son comportement est important pour l'enseignant-e et que l'on attend le meilleur de lui ou d'elle.

5. Faire une leçon de morale occasionnelle avec toute la classe en lien avec la règle transgressée. *Ex : le mensonge/ la tricherie/ le vol/ l'insulte/ l'irrespect...*

6. Informer le-la directeur·trice/ les parents.

Important : Le travail non fait/ les mauvaises réponses ne sont pas des comportements inadaptés. L'enseignant-e doit chercher à comprendre pourquoi sans sanctionner.

Remarque : Des élèves ambassadeurs peuvent être identifiés afin de porter ces règles au-delà de l'école (les faire connaître, expliquer le principe de co-construction). C'est aussi une manière positive de responsabiliser un élève qui a du mal à appliquer les règles (sanction positive).

Vous pouvez aussi inviter vos élèves à proposer une sanction qui respecte les 3 R.

POUR LA MATERNELLE

Pour l'étape 1, proposer de travailler à partir du grand format *8 mots pour bien vivre ensemble*. Demander aux élèves de décrire ce qu'ils voient.

Exemple : La politesse - « Je vois deux enfants assis côte à côte, ils ont l'air contents d'être ensemble. L'un d'eux donne un biscuit à l'autre. Celui-ci dit MERCI »

Pour l'étape 2 : Proposer de traduire en règle ce qui a été discuté à l'étape 1.

Exemple : « Cette image montre la politesse, cela donne comme règle : Je suis poli-e avec mes camarades de classe et mon enseignant.e».

Mener les autres étapes comme indiqué.