



Graines de Paix

KIT PÉDAGOGIQUE

28 activités pour une classe en paix



Réalisé avec le soutien de :



unicef | pour chaque enfant

UBS Optimus
Foundation



AVEC LE SOUTIEN
DE LA
VILLE DE GENÈVE



SOMMAIRE

Avant-propos	5
Comment utiliser cet outil ?	6
Méthodologie pour la conduite d'une activité de paix	8
1. La Pose du cadre	8
2. La Mise en situation	8
3. La Mise en commun	8
4. Les apports théoriques	9
Les activités	11
Activité 1 : La Charte	12
Activité 2 : Punir ou corriger	14
Activité 3 : Qu'est-ce que l'autorité ?	16
Activité 4 : La répartition des tâches	18
Activité 5 : L'enfant à cinq têtes	20
Activité 6 : Le corps en mouvement	22
Activité 7 : Le ballon intérieur	24
Activité 8 : Je peux prendre soin des autres	26
Activité 9 : Chaque jour, un geste bienveillant	28
Activité 10 : Les petits mots d'encouragement	30
Activité 11 : Un nœud humain	32
Activité 12 : La ronde des regards	34
Activité 13 : Jeu du miroir	36
Activité 14 : Les sculptures vivantes	38
Activité 15 : Dessin en tandem	40
Activité 16 : Le guide et l'aveugle	42
Activité 17 : Bonjour !	44
Activité 18 : Apprendre à se connaître	46
Activité 19 : L'autre et moi...	48
Activité 20 : Ce que je perçois	50
Activité 21 : Le couple et l'âne	52
Activité 22 : Les rumeurs	54
Activité 23 : La colère	56
Activité 24 : Le conflit, c'est...	58
Activité 25 : Je dis « non » à la violence	60
Activité 26 : Jeu de rôles	62
Activité 27 : Gérer la violence !	64
Activité 28 : L'arbre de la paix	66
Le rôle de l'école dans la protection de l'enfant	68

AVANT-PROPOS

Chers instituteurs, Chères institutrices

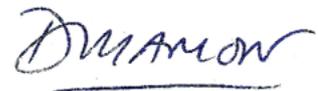
En 2015, tous les Etats de la planète se sont engagés à faire de l'éducation de qualité une réalité pour tous, en adoptant les Objectifs du Développement Durable 2016-2030. Cette vision est celle d'une école dynamique, bienveillante et sécurisante, qui permet aux élèves d'accéder aux savoirs de base et de développer les compétences qui leur permettront, demain, de jouer un rôle constructif dans leur société en faveur de la paix et du développement durable.

Face aux défis de la violence quotidienne, face à la peur de l'autre, face à la tentation de l'extrémisme, il est important d'équiper les plus jeunes de la nation de réflexes de paix. Apprendre à se connaître, développer de bonnes relations avec autrui, savoir gérer les conflits et résoudre les problèmes de façon créative sont des compétences fondamentales pour construire le monde de demain.

En tant qu'enseignant, vous jouez un rôle essentiel en guidant vos élèves sur ce chemin ! En leur montrant la voie à suivre, par une posture bienveillante et accueillante, et en les guidant sur la voie de l'apprentissage du vivre-ensemble, vous participez à créer les conditions d'une communauté responsable, vivant bien ensemble.

Le Ministère de l'Education nationale et Graines de Paix sont heureux de mettre à votre disposition cette ressource qui vous permettra d'expérimenter des activités éducatives en faveur de la paix avec vos élèves. Ce livret accompagne une dynamique nationale qui permettra dès la rentrée 2018 de former tous les futurs enseignants de Côte d'Ivoire aux postures et pratiques de l'éducation à la culture de la paix.

Nous espérons que vous aurez autant de plaisir que vos élèves à pratiquer ces activités et qu'elles contribueront à renforcer la joie d'apprendre et d'être ensemble au sein de votre classe !



Delia Mamon
Présidente de Graines de Paix

COMMENT UTILISER CET OUTIL?

Ce kit pédagogique est conçu pour vous aider à promouvoir la culture de la paix dans votre école ! Il vous explique, étape après étape, comment animer une activité de paix avec vos élèves afin de favoriser le bien vivre-ensemble et la joie d'apprendre au sein de la classe. Suivez le déroulé des séquences, consolidez votre posture pédagogique... et soyez inspiré pour imaginer vos propres activités tout au long de l'année !

Durée de la séance : 55 min

Activité conseillée pour cette tranche d'âge : Age : 6-12 ans

Moment et fréquence pour réaliser l'activité et lien éventuel avec les activités réalisées en formation : Je conduis cette activité...
Notes personnelles :

Titre et numéro de l'activité : **ACTIVITE 1 : Notre Charte**
Créer ensemble le tableau des règles de vie de la classe

Objectif principal de l'activité : **OBJECTIFS :**

- Participer à l'élaboration des règles de vie de la classe.
- Partager ses opinions sur les règles de vie de la classe.
- Expérimenter la prise de décision collective.

Objectifs pédagogiques : **MATÉRIEL :**

- Tableau noir
- Ardoises d'élèves
- Craies
- Un objet pour donner la parole
- Poster « Charte de la classe »

Matériel nécessaire : **ENJEU**

Cette activité permet à la classe de bien fonctionner et de bien vivre ensemble. La co-construction de règles en classe est un processus de prévention, qui anticipe les transgressions éventuelles et non un outil à mettre en place uniquement lorsqu'un problème survient.

Sens de l'activité dans l'éducation à une culture de la paix : **1. Poser le cadre** (5 min)

- Demander : à la maison, y a-t-il des règles que vous devez respecter ? si oui, citez-en quelques unes. En cas de non respect de ces règles, que se passe-t-il ? que favorise le respect de ces règles ?

Annnonce de l'activité à mener et explications quant aux modalités du déroulement : **2. Mise en situation** (20 min)

Etape 1 : Proposition des règles

Consigne : Nous allons construire les règles de la classe tous ensemble. Vous allez parler uniquement quand vous aurez l'objet de parole. Vous pourrez alors proposer une règle pour la classe. Si vous ne souhaitez pas proposer une règle, passez l'objet à votre voisin qui peut à son tour proposer une règle. Il n'y a pas de mauvaises idées et c'est important de respecter les propositions des autres sans se moquer.

- Inviter les élèves à se lever et si possible à se placer en cercle. Ils se passent un objet (ex. une balle, un foulard).
- Proposer des rubriques si les élèves n'ont pas d'idées (respect du matériel, ponctualité, respect des autres, partage, écoute).
- Après que les aspects pratiques sont couverts, les inviter à faire des propositions de règles axées sur les valeurs humaines : respect, considération, bienveillance, empathie, ouverture, accueil, inclusion, aide, coopération, solidarité... Il s'agit ici de susciter des attitudes positives.
- Stimuler la créativité : invitez-les ensuite à faire des propositions moins courantes, mais utiles aux yeux du groupe.
- Noter les propositions de règles au tableau.

Mise en œuvre des différentes étapes de l'activité

- 12 -

Exemples de règles : *Je rejette toute forme de violence.*

Je parle poliment.

Je me tiens correctement en classe et dans les rangs.

Je respecte les horaires de la classe.

J'écoute mes camarades, j'écoute le maître.

Je ne dérange pas la classe avec mes bavardages.

Je parle en français afin de me faire comprendre de tout le monde.

J'ai le droit de me tromper, de faire des erreurs.

Je m'applique dans mon travail, je fais du mieux que je peux.

J'ai le droit de demander de l'aide.

Je respecte mon matériel et celui des autres élèves.

Etape 2 : Se mettre d'accord

20
min

- Regrouper les règles en fonction des similitudes puis discuter avec les élèves. Proposer aux élèves de retenir les plus pertinentes de façon consensuelle.
- Former des groupes d'environ 5 élèves.
- Demander à chaque groupe de tout reformuler de façon positive : on remplace les « Ne pas faire... » par « Je peux... » ou « J'ai le droit de » voire « Je dois... ».
- Lorsque l'activité est terminée, lire chaque règle à voix haute et demander aux élèves s'ils sont d'accord ou pas avec celle-ci.
- Revenir sur les « non » en travaillant sur les objections de manière constructive (écouter les arguments puis rechercher des solutions collectives).
- Afficher la charte finale dans la classe durant toute l'année scolaire.

Durée des différentes étapes de l'activité

3. Mise en Commun

5
min

- Regrouper les élèves (si possible en cercle).
- Discuter :
 - Avez-vous apprécié cette activité ? Pourquoi ?
 - Est-ce qu'il est difficile de s'exprimer devant les autres ?
 - Est-ce que la parole de tout le monde a été respectée ?
 - Pensez-vous que ces règles seront faciles ou difficiles à observer ? Pourquoi ?
 - Quelle est la place des règles dans la classe ?
- La liste des questions n'est pas exhaustive. Posez d'autres questions en fonction du déroulement et des observations que vous allez faire !

Mise en commun sous forme de discussion et de questionnements qui stimulent la réflexion métacognitive

4. Apport théorique

5
min

- L'importance et la nécessité de fixer des règles dans une classe.
- L'importance de participer à l'élaboration des règles.

Contenus d'éducation à la culture de la paix et liens avec les savoirs théoriques