



Graines de Paix

Transformer l'éducation pour une société en paix

PROJET D'ACCOMPAGNEMENT SNIESIE CÔTE D'IVOIRE

Projet d'accompagnement de la mise en œuvre de la Stratégie Nationale
d'Intégration des Enfants des Structures Islamiques d'Education, Côte d'Ivoire



Introduction

Graines de Paix a le plaisir de présenter ce rapport sur notre implication dans le projet d'appui à la mise en œuvre de la *Stratégie Nationale d'Intégration des Enfants des Structures Islamiques d'Education*.

Nous sommes extrêmement privilégiés d'avoir l'opportunité de travailler en partenariat avec l'UNICEF et le Ministère national de l'éducation et de l'alphabétisation de Côte d'Ivoire avec le soutien financier de l'Union européenne sur un projet qui répond non seulement à la nécessité d'accélérer les progrès pour que chaque enfant reçoive une éducation de qualité (ODD4) mais aussi à la promotion de la cohésion nationale et à la contribution à la stabilité et à la paix en Côte d'Ivoire.

Dans la phase initiale du projet SNIESIE, menée sur une période d'un peu plus d'un an, nous avons réalisé des avancées considérables pour atteindre l'objectif de permettre à plus de 300 000 enfants d'obtenir une éducation reconnue au niveau national. Cependant, les activités entreprises, et la couverture obtenue, ne sont que les premières étapes.

Dans ce rapport, nous décrivons les activités que nous avons menées dans le cadre d'un programme stratégique plus large, nous discutons des défis rencontrés et des obstacles au succès futur. Nous identifions aussi un certain nombre d'opportunités pour Graines de Paix de contribuer à l'évolution du programme.

Le 2 décembre 2021, une réunion régionale impliquant les ministères de plusieurs autres pays de la région a été organisée pour partager les expériences du programme SNIESIE. Cette rencontre a suscité un intérêt certain pour nos activités. Plusieurs de nos interlocuteurs expriment le souhait de voir ce projet répliqué au Sénégal, et cet intérêt a été exprimé aussi par la Directrice de l'Enseignement Élémentaire, Mme Ndeye Aby Ndaw lors du sommet RewirED à Dubai du 11 au 13 décembre, ainsi que par d'autres sénégalais rencontrés au sommet WISE la semaine d'avant. Lors de ces sommets, un intérêt potentiel a également été constaté dans nos discussions avec le Directeur du cabinet de MEN Togo, M. Piyabolo Nabede, et avec la sous-directrice de l'éducation non-formelle au Cameroun, Mme Séraphine Ben Bolie.

Pour que ce programme soit effectivement répliqué dans d'autres pays, nous devons documenter les besoins dans le contexte de chaque pays. Des évaluations d'impact approfondies sont nécessaires pour renforcer les données permettant de soutenir les initiatives de plaidoyer. Des mesures supplémentaires doivent être développées pour évaluer comment des programmes comme celui-ci contribuent à la cohésion nationale et à la paix, ainsi qu'à l'accès à l'éducation, et pour cela nous avons besoin d'une toute nouvelle série d'indicateurs. Cela nécessite un engagement à moyen et long terme de la part de toutes les parties prenantes engagées dans ce programme.

En Côte d'Ivoire, notre priorité immédiate est de continuer à étendre les activités du programme d'introduction aux DRENA restantes et de renforcer la formation développée à ce jour. La phase d'engagement (telle qu'elle a été menée jusqu'à présent), dans laquelle nous établissons la confiance et la compréhension entre les parties prenantes du système d'éducation publique et du système d'éducation islamique, est essentielle pour toutes les activités futures. Elle crée une plateforme sur laquelle il est possible d'étendre la formation pédagogique des enseignants des structures islamiques d'éducation. Le développement futur devra être une collaboration entre les nombreuses parties prenantes.

Graines de Paix se réjouit de la poursuite de ce partenariat en Côte d'Ivoire qui permettra d'assurer un accès équitable à une éducation de qualité.

Fondation Graines de Paix

Delia Mamon
Présidente

Sorana Secasiu
Cheffe de Programmes

Edivanda Mugarbi
Cheffe de la Pédagogie et des
Formations

Graines de Paix, Côte d'Ivoire

Tiemele Kouassi
Coordinateur Nationale

Hervé Aka
Chef de Projets

Mustapha Dally
Responsable Formations

Abréviations

CPPP	Conseillers Pédagogiques de Primaire et Préscolaire
DPFC	Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue
DRENA	Direction Régionale de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation
IEPP	Inspecteurs de l'Enseignement primaire et Préscolaire
MEN	Ministère de l'Education Nationale
MENA	Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation
PSIE	Plateforme des SIE
PSO	Politique de la Scolarisation Obligatoire
SIE	Structure Islamique d'Education
SNIESIE	Stratégie Nationale d'Intégration des Enfants des Structures Islamiques d'Education
UNICEF	Le Fonds des Nations Unies pour l'enfance

Contexte de la SNIESIE

La Côte d'Ivoire, pays d'Afrique de l'Ouest avec une population de plus de 22,7 millions d'habitants, constate une croissance soutenue de sa population. Plus de 42% de la population est âgée de moins de 15 ans. En 2016, 1'600'000 enfants en âge de suivre un cursus scolaire étaient hors du système scolaire dont 24% d'entre eux suivent un cursus éducatif non formel offert par des structures privées confessionnelles, appelées *Structures Islamiques d'Education* (SIE).

Le gouvernement ivoirien a instauré en 2015 la Politique de la Scolarisation Obligatoire (PSO) des enfants de 6 à 16 ans (loi numéro 2015-635 ,17 septembre 2015). De plus, une *Stratégie Nationale d'Intégration des Enfants des Structures Islamiques d'Education* dans le système éducatif formel (SNIESIE) a été élaborée en novembre 2019. L'objectif de la SNIESIE est de soutenir l'accès des enfants des SIE à l'enseignement formel diplômant, leur permettant une participation pleine à la vie de leur société. Elle propose l'accès des enfants des SIE au curriculum général pour tous les enfants de la Côte d'Ivoire, tout en respectant les valeurs morales et religieuses de leurs communautés d'origine.

Plusieurs points d'action sont définis par le MENA (Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation) pour la mise en œuvre de la SNIESIE. Ces points d'avancement progressif cheminent vers l'instauration d'un climat de confiance et de collaboration entre les structures étatiques et les SIE, jusqu'à l'accompagnement, le suivi et le contrôle des engagements¹.



Dans la mise en œuvre de la SNIESIE, un avancement progressif est prévu. Plusieurs risques sont aussi anticipés et les réponses apportées sont pleinement intégrées dans le plan d'action de la SNIESIE. Dans l'intérêt du présent document, quelques-uns des risques ainsi que leurs réponses méritent être mentionnés. Voir le tableau qui suit.

¹ SNIESIE, novembre 2019, p 36.

Tableau 1 : Risques et actions préventives

Risques	Actions préventives
Dégradation de la qualité de l'enseignement islamique	Un programme harmonisé est conçu, en accord avec les représentants SIE afin que suffisamment d'attention soit donnée à l'enseignement islamique.
Disparition de l'enseignement islamique dans les SIE et à terme, des SIE elles-mêmes	Des ateliers de sensibilisation au sujet du maintien de l'enseignement islamique sont mis en œuvre, ainsi qu'une communication efficace.
Sentiment d'iniquité et de discrimination chez les enseignants des matières islamiques, né de la différence de statut avec les enseignants des matières générales, dans les Ecoles Confessionnelles.	Il est prévu que les enseignants arabophones reçoivent un soutien à l'apprentissage du français et en matière des pratiques pédagogiques.
Perte de la liberté concernant la pratique de codes vestimentaires islamiques.	Des ateliers sont prévus afin de discuter de la liberté religieuse et de la pratique vestimentaire respectant les codes islamiques.
Impact négatif pour les SIE de l'autorisation d'y enseigner attribuée aux enseignants du programme général. Niveau insuffisant des enseignants des SIE pour enseigner le programme national	La formation des enseignants des SIE à l'enseignement des disciplines générales, ainsi qu'aux pratiques pédagogiques les soutenant est prévue.
Introduction dans les SIE de comportements non conformes aux valeurs islamiques par des élèves ou enseignants venant du secteur public.	Des ateliers sont prévus sur les questions de laïcité, de tolérance religieuse et de cohésion sociale.

Des contraintes d'ordre culturel ont aussi été prises en considération :

Contraintes culturelles	Pistes pour les surmonter
La position figée de certains acteurs de l'éducation islamique quant à la vision de l'éducation officielle, à la vision de la laïcité en général et islamique en particulier	Des ateliers et des sessions de sensibilisation des acteurs des SIE sont prévus.
La quasi-impossibilité d'intégrer les écoles coraniques dans le système éducatif formel, qui rend nécessaire une certaine prudence et la prise en compte de considérations socioculturelles majeures	Les acteurs étatiques en charge du suivi des SIE seront sensibilisés et formés à cet accompagnement. Les visites sont également des occasions de communication pour la promotion et la mise en œuvre de la SNIESIE.
L'attachement à l'enseignement traditionnel religieux constitue un paramètre majeur dans les opinions et choix éducatifs des parents	Des communications à l'intention des parents et de la communauté sont prévues, afin de montrer la plus-value du programme national et de la préservation des valeurs religieuses islamiques.

Accompagnement de la mise en œuvre de la SNIESIE

Fondation Graines de Paix

La Fondation Graines de Paix mène des programmes de formation continue et initiale au bénéfice du système éducatif ivoirien depuis 2012. Ces programmes ont formé et forment encore des acteurs éducatifs à une éducation de qualité complétée par les valeurs et compétences des élèves et les postures et pratiques des enseignants, permettant le renouveau de la culture de la paix² dans la société. En 2017, un protocole de collaboration entre Graines de Paix et le Ministère de l'Éducation Nationale a été signé. Depuis 2020, c'est à une pleine éducation de qualité⁴ qu'œuvre Graines de Paix, réunissant les meilleures postures et pratiques pour la transformation de l'éducation et en réunissant ce but éducatif à celui des autres grands objectifs sociétaux (prévention de la violence et de la radicalisation, cohésion sociétale, y compris interculturelle et interreligieuse, respect de la nature).

A ce jour, Graines de Paix a renforcé les compétences de 337 conseillers pédagogiques et plus de 30'000 enseignants du préscolaire, du primaire et du secondaire en matière d'éducation à la culture de la paix en Côte d'Ivoire et fait un travail similaire au Bénin depuis 2018.

Une évaluation externe de ce programme, menée par la London School of Hygiene and Tropical Medicine, en 2017-2018, montre que même une intervention très courte (2 jours) produit des résultats positifs : des enseignants sont moins enclins à accepter la violence physique comme méthode de discipline et se sentent mieux outillés pour mettre en œuvre une éducation non violente, respectueuse des besoins de l'élève.

Grâce à ces différentes actions, Graines de Paix a été mandatée par l'UNICEF pour participer au processus d'intégration des SIE, dans le cadre de la SNESIE. C'est ainsi qu'est né le projet « Une éducation de qualité dans les structures islamiques d'éducation ». Le financement de ce projet est assuré à 85% par UNICEF Côte d'Ivoire et reçoit un complément de financement de la part de la Fondation SMARTPEACE.

Dans ce qui suit nous décrivons le projet tel que conçu au départ, puis nous présentons sa mise en œuvre et ses principaux résultats.

² Dès 2012, les formations Graines de Paix en Côte d'Ivoire formaient à l'Éducation à la culture de la paix (aux valeurs, attitudes, comportements et normes pour prévenir la violence et ancrer la paix (ONU Rés. 53/243, p.2) tout en apportant les postures, pratiques et méthodes pédagogiques expérientielles en lien avec les pédagogies interactives et positives

⁴ La Pleine éducation de qualité est définie par Graines de Paix comme étant une *Éducation visant simultanément des buts éducatifs et sociétaux* à travers des apprentissages expérientiels des compétences transversales (personnelles, socioémotionnelles, interculturelles, écocitoyennes, réflexives), l'apport de pédagogies par le dialogue entre les élèves et la transformation des postures d'autorité des enseignants, élargissant l'ODD 4 (Éducation de qualité). Voir Annexe I : Définition de la « Pleine éducation de qualité ».

Descriptif du projet

Les objectifs du projet tels que fournis

L'objectif général du projet est de contribuer à l'intégration des SIE dans le système éducatif formel.

Objectifs spécifiques :

1. Renforcer les compétences en éducation à la culture de la paix, sensibles aux valeurs humaines, aux droits humains, à la laïcité et à la cohésion nationale des enseignants et directeurs des SIE.
2. Etablir tout au long du projet un lien de confiance et de soutien mutuel entre les acteurs d'intégration des SIE.

Les intentions du projet

La visée ultime du projet est de soutenir la mise en œuvre de la SNIESIE, en développant un esprit de confiance et de collaboration entre les structures éducatives officielles et les acteurs éducatifs des SIE. L'intégration n'étant pas une assimilation, l'intention de la démarche est de construire un projet commun qui prenne en compte les besoins des SIE ainsi que ceux de l'Etat, et qui mette en avant l'intérêt premier de l'enfant.

Le projet utilise l'approche de la culture de la paix fondée sur les valeurs humaines comme facteur d'entente entre religions et cultures. Elle œuvre pour la prévention des violences de toutes sortes, notamment la violence contre les enfants. Pour cela, et bien que cela ne faisait pas partie des objectifs initiaux reçus, l'approche intègre la transformation des postures et pratiques pédagogiques des formateurs et des enseignants afin qu'elles soient respectueuses de l'enfant et de ses Droits, et plus proches des pratiques préconisées à l'école publique, avec un effet certain sur les apprentissages.

Le projet vise à sensibiliser les bénéficiaires aux thématiques des droits humains, de la cohésion sociale et de la laïcité. Des ressources pédagogiques sont cocrées avec les représentants de l'Etat et des SIE, en concordance avec le programme national officiel de la Côte d'Ivoire. C'est ainsi que la révision des activités du programme officiel prend en compte le respect des sensibilités liées à la culture islamique.

Le projet prévoit une formation continue en cascade. Graines de Paix facilite la création et formation d'un pool de formateurs composé à la fois des cadres du Ministère et des acteurs des structures islamiques. Deux missions majeures sont assignées à ce pool de formateurs. La première est de concevoir des ressources pédagogiques du projet : un *Livret de sensibilisation* aux droits humains, de la cohésion sociale et de la laïcité, un *Guide pédagogique* soutenant l'animation des modules de formation ainsi que les trames de formation. La deuxième étant de former par la suite les Conseillers pédagogiques et des Inspecteurs de 14 DRENA du pays.

Ces derniers ayant par la suite la tâche de former des enseignants et gestionnaires d'établissement des SIE.

Avec la cocréation des ressources ainsi que la coanimation des formations Graines de Paix porte plus loin un message de cohésion et d'entente entre les acteurs de l'état et les SIE. Grâce aux outils l'éducation à la culture de la paix il est important d'assurer l'apport des pratiques de collaboration respectueuses tant des besoins des SIE que de celles de l'état. La recherche permanente d'un dialogue autour des valeurs partagées, sans discrimination et en dépassant les préjugés constitue ainsi les piliers du travail mené

Par ailleurs, tout au long du projet, une communication étroite est maintenue tant avec la Commission Nationale de la mise en œuvre de la SNIESIE qu'avec les membres de la Plateforme des SIE (PSIE) et des représentants d'UNICEF Côte d'Ivoire. Cette communication étant la clé pour la bonne mise en œuvre du projet, ainsi qu'à son aménagement en cours de route pour surmonter les difficultés possibles.

Bénéficiaires et parties prenantes

DRENA cibles du projet :

Les bénéficiaires mentionnés sont sélectionnés afin que le projet puisse toucher 14 DRENA dans le pays, soit : Abidjan 1 ; Abidjan 2 ; Abidjan 3 ; Abidjan 4 ; Aboisso ; Bondoukou ; Boundiali ; Daloa ; Divo ; Duékoué ; Gagnoa ; Man ; San Pedro ; Soubré.

Les bénéficiaires cibles de ces DRENA :

- 14 leaders communautaires, 14 directeurs d'écoles et 28 conseillers pédagogiques constituent une plateforme de concertation soutenant l'intégration des SIE et la mise en œuvre du projet.
- 12 acteurs éducatifs (6 du MENA, 6 de la PSIE) constituent le pool de super formateurs en pédagogie s'appuyant sur l'éducation à la culture de la paix.
- 104 Inspecteurs de l'Enseignement primaire et Préscolaire (IEPP), ainsi que 312 Conseillers Pédagogiques de Primaire et Préscolaire (CPPP) de 14 Directions Nationales d'Education Nationale (DRENA) intègrent l'équipe potentielle de formation des enseignants des SIE, desquels 42 conseillers pédagogiques ont été sélectionnés pour renforcer les compétences des directeurs et enseignants des SIE.
- 340 directeurs d'établissements de structures islamiques d'éducation et 361 enseignants des SIE bénéficient directement de la formation.
- A terme, les élèves de 340 structures islamiques d'éducation bénéficieront d'un environnement plus sécurisant et favorable aux apprentissages.

Mise en œuvre et résultats à ce jour

Vue d'ensemble

Le présent projet a officiellement débuté à la signature de l'accord de collaboration entre Graines de Paix et UNICEF Côte d'Ivoire en septembre 2020. Depuis, plusieurs activités ont été mises en œuvre.

En l'espace de 13 mois, Graines de Paix a contribué à construire une vision partagée sur la manière d'harmoniser les thématiques des droits humains, de la laïcité et de la cohésion nationale avec le Programme National, ainsi que leur introduction au sein des SIE.

De plus, la co-construction des ressources pédagogiques a constitué un espace privilégié pour bâtir une compréhension commune sur les avantages d'une pédagogie positive et participative, dans les pratiques pédagogiques au sein des SIE. Les bénéficiaires ont exprimé leur satisfaction quant aux postures et pratiques découvertes à cette occasion. Cela comprenait notamment le fait que la participation active des apprenants constitue un moyen plus apte à développer leurs connaissances et compétences expressives, comme cognitives, d'une part. Et d'autre part, que les activités expérientielles permettent de développer concrètement les compétences émotionnelles, sociales et réflexives des élèves des SIE.

Vue par activité réalisée

Atelier d'analyse des besoins – Yamoussoukro - 28 personnes 2 jours

Un atelier d'analyse des besoins s'est tenu à Yamoussoukro du 16 au 17 décembre 2020. Son but était de construire une vision commune sur les thématiques ciblées (droits humains, laïcité et cohésion nationale), et s'accorder sur leur intégration dans les enseignements et apprentissages au sein des SIE.

Cet atelier réunissant représentants des SIE et le personnel du MENA (conseillers pédagogiques, inspecteurs, membres des directions centrales) a permis de se concerter sur les trois thématiques du projet et leur place dans la SNIESIE. L'atelier a surtout permis aux participants de s'exprimer sur leurs considérations, compréhensions et visions de la manière dont ces trois thématiques pourraient être abordées dans la mise en œuvre du projet.

Atelier de cocréation des ressources pédagogiques – 26 au 29 janvier 2021- Bassam

Les mêmes participants ont été sollicités à nouveau pour travailler avec Graines de Paix pour répondre aux préoccupations listées lors du premier atelier et soutenir le co-développement d'un Livret de sensibilisation des enseignants et gestionnaires des SIE aux droits humains, à la laïcité et à la cohésion nationale.

Ce Livret témoigne ainsi d'une vision partagée de tous les participants (représentants de l'Etat et représentants des SIE) autour des thématiques ciblées. Par des efforts conjoints les représentants de l'Etat ont pu signaler les éléments du programme national pouvant être mis en lien avec les trois thématiques ciblées. Les représentants des SIE, quant à

eux, ont eu à travailler sur l'identification des sourates du Coran qui illustrent les perceptions (ou visions) universelles sur les trois thématiques ciblées.

Développement du Livret pour les enseignants et gestionnaires des SIE

Ainsi, un Livret pour les enseignants et gestionnaires des SIE a été produit. Il regroupe une partie conceptuelle en lien avec les thématiques retenues, une partie sur l'approche pédagogique nécessaire au renouvellement des postures et des pratiques au sein des SIE et finalement des activités du programme national revisitées à la lumière des apports conceptuels.

En résumé, nous avons réussi à ce que le Livret comporte, outre le message de la SNIESIE, un large nombre de principes promus par la SNIESIE et Graines de Paix :

- L'intégration des élèves des SIE contribue à renforcer le sentiment d'appartenance des populations islamiques à la communauté nationale
- La laïcité en tant que principe de respect de la religion de l'autre, la neutralité de l'Etat dans le traitement de toutes les religions est nécessaire à la cohésion nationale
- Les valeurs morales telles que promues par l'Etat sont également présentes dans les enseignements du Coran et concourent à l'épanouissement des enfants
- L'enfant instruit et épanoui bénéficie tant à soi-même qu'à sa communauté
- L'école étatique laisse la place à l'expression et au respect de chacun, dans la diversité
- Il est possible de promouvoir le programme national officiel pour les enseignants et directeurs des SIE à travers des activités revues à la lumière d'une pédagogie innovante
- La discipline positive et des méthodes d'enseignement **alternatives** à l'enseignement magistral ou fondé uniquement sur la mémorisation sont sources d'épanouissement des élèves.
- L'école est un lieu d'apprentissage de la vie
- Les savoirs académiques, les savoir-faire et les savoirs être sont indissociables d'une pleine éducation de qualité.

Tous ces points, ont fait l'objet d'un processus d'appropriation progressive et certaine tant de la part des membres de l'éducation nationale que les participants SIE. La question de l'accessibilité de l'ouvrage aux enseignants arabophones ayant été maintes fois soulevée lors des différents ateliers, le Livret est présenté partiellement en version bilingue : français/arabe classique.

Une attention particulière a aussi été nécessaire quant aux illustrations présentes dans le Livret, à savoir l'habillement des élèves musulmans conforme aux usages et la proximité des filles et des garçons à éviter. L'illustratrice mandatée a su donner satisfaction aux interlocuteurs des SIE.

La finalisation du Livret s'est faite en collaboration étroite entre les équipes Graines de Paix basées à Genève et Abidjan, deux consultantes externes (l'une spécialisée en production de matériel didactique en arabe classique, l'autre spécialisée dans l'intégration des structures islamiques au système éducatif officiel) et des acteurs étatiques et islamiques.

Atelier de concertation à Yamoussoukro

Un troisième atelier s'est tenu du 14 au 15 avril à Yamoussoukro, dans le but de 1) valider la version finale des ressources pédagogiques créées pour soutenir le projet et 2) communiquer aux parties prenantes le modèle d'intervention du projet. Ont pris part aussi 14 gestionnaires d'établissements et 14 CPPP des 14 DRENA concernés afin de créer les prémices d'une collaboration efficiente entre les acteurs de mise en œuvre du projet.

Les résultats attendus ont été pleinement remplis lors de cet atelier :

- Les participants se sont familiarisés à l'approche pédagogique innovante de Graines de Paix
- Tous ont acquis une bonne connaissance du contenu du Livret pédagogique
- Un plan d'intervention réaliste a été validé
- Une collaboration a été établie entre les acteurs de mise en œuvre au sein de chaque DRENA.

Formation du pool de formateurs

Afin de pouvoir mettre en œuvre les formations prévues dans les 14 DRENA d'intervention, un pool de formateurs a été créé. Il était composé de 4 membres de la xS et 6 membres de la plateforme SIE. Ils ont été formés par l'équipe pédagogique de Graines de Paix basée à Abidjan.

La formation s'est déroulée pendant 5 jours, à Yamoussoukro, du 3 au 7 mai 2021.

Cette formation intense a permis aux membres du pool de formateurs de se familiariser avec les ressources pédagogiques finalisées, ainsi qu'avec différentes étapes de mise en œuvre de la formation en cascade :

- Formation des CPPP et IEPP
- Formation des directeurs et enseignants des SIE par les CPPP sélectionnés
- Evaluation des acquis des différentes formations
- Visite de suivi formatif en salle de classe par les CPPP sélectionnés
- Atelier d'échange de pratiques en fin de projet pour tous les directeurs et enseignants formés, permettant de réaliser un état des lieux du déroulement du projet à leur intention.

Formation des CPPP et IEPP

Les formations des CPPP et IEPP des 14 DRENA se sont déroulées selon le calendrier suivant :

CALENDRIER des INTERVENTIONS			
PERIODES DE FORMATION DES IEPP et CP	ZONES DE FORMATION	NOMBRE D'IEPP PARTICIPANTS	NOMBRE DE CP PARTICIPANTS
28 juin au 2 juillet	BOUNDIALI	2	6
	MAN Session 1	6	12
	DALOA Session 1	6	10
	DIVO Session 1	4	10
30 août au 3 septembre	DALOA Session 2	5	8
	BONDOUKOU (2 sessions)	14	28
	DUEKOUE	3	11
6 au 10 septembre	SOUBRE (2 sessions)	10	31
	MAN Session 2	8	12
13 au 17 septembre	DIVO Session 2	3	13
	GAGNOA	3	12
	SAN-PEDRO	4	13
20 au 24 sept.	ABOISSO (2 sessions)	6	21
11 au 15 octobre	ABIDJAN 1, 2, et 4	50 (IEP et CPI)	119
18 au 22 oct.	ABIDJAN 3 (2 sessions)		

Résultats de ces formations à cette date

A cette date, les CPPP et IEPP, prévus à être formés, ont tous pu bénéficier de 5 jours de formation dans leurs DRENA de résidence.

Ces formations ont été très appréciées par les participants : nombreux ont été ceux qui, lors des évaluations, ont soulevé notamment la profondeur conceptuelle et la pertinence

de l'approche pédagogique. Ils sont également nombreux à évoquer le caractère pragmatique de la formation : elle donne des outils importants pour le métier de formateurs et d'enseignants au-delà même des trois thématiques retenues.

Dans leurs majorités, les CPPP formés se déclarent satisfaits par la formation reçue. Selon les rapports de formations, ils estiment que la formation les a aidés à dépasser les stéréotypes liés à une fausse image de la culture islamique, et à mieux cerner leur rôle dans la mise en œuvre de la SNIESIE.

De plus, ils sont plus familiers avec les méthodes de pédagogie positive et davantage sensibilisés aux droits de l'enfant, laïcité et cohésion nationale ainsi que leurs mentions dans l'Islam.

Néanmoins, certains CPI s'interrogent par rapport aux compétences pédagogiques de base des enseignants de SIE, pour mettre en œuvre les ambitions du projet.

Formation des directeurs et des enseignants

La formation de ce maillon de la chaîne éducative est en cours d'exécution. Un pré-test et un post-test sont prévus pour évaluer les acquis de cette formation. Une analyse approfondie de cet outil de collecte de données pourra mettre en lumière d'autres aspects de l'approche globale de Graines de Paix, dans le cadre de ce projet

Pour l'instant, nous remarquons que tous les directeurs et enseignants prévus à être testés ont été présents à la formation.

Les prochaines étapes du projet, notamment les suivis en classe par les Conseillers pédagogiques des enseignants et gestionnaires d'établissement formés, ainsi que les échanges de pratique pour tous les enseignants et gestionnaires formés sont des activités permettant une meilleure évaluation et suivi des acquis pédagogiques. Une analyse croisée se fera entre les questionnaires pré et post formation, les retours de suivi de cours et les résultats des sessions d'échange des pratiques.

Lien de confiance mutuelle

L'objectif 2 du projet annonce l'installation d'un lien de confiance mutuelle entre les acteurs éducatifs de l'état et les acteurs des SIE. Plusieurs activités contribuant à l'atteinte de cet objectif ont pu être réalisées notamment :

- Une analyse de besoins pour cerner les sensibilités et exigences de deux parties a été menée. Elle a permis de designer le cheminement nécessaire afin de pouvoir construire le Livret et le Guide soutenant le projet. Cette analyse a également permis une première discussion entre les parties concernées relative aux questions considérées sensibles. Notre prémisse était qu'un dialogue ouvert sur des questions sensibles, étant bien amené, pourrait servir à dépasser les résistances. Cet objectif a été pleinement acquis à la fin de l'atelier et les mêmes participants sont sollicités par la suite, pour la mise en œuvre du projet.

- Un deuxième atelier de concertation a permis la validation des ressources dans leur format quasi-finalisé. Ceci a assuré l'intégration des derniers commentaires et observations reçus. La plupart des modifications demandées ont porté sur des aspects de présentation et de forme : la conformité des images et illustrations utilisées à la culture musulmane ; la syntaxe de l'arabe classique.
- A travers l'expression et la prise en considération des observations sur le Livret, il a été possible pour les représentants des SIE de verbaliser également des inquiétudes par rapport à l'éducation nationale officielle et son programme. A l'avenir, la prise en considération des remarques et le réajustement des ressources assureront l'acceptation des formations dans les 14 DRENA visés par le projet.
- La méthodologie de formation en cascade est par sa nature une méthodologie encourageant le dialogue. C'est ainsi que les IEPP et les CPP ont été formés aux approches et aux thématiques nouvelles, mais également aux spécificités à prendre en considération pour le suivi des SIE. La formation a été également le moment, pour certains, de prise de connaissance de la SNIESIE et du rôle central que les CPP et les IEPP joueront dans sa mise en œuvre.
- Un nombre non négligeable des CPP formés s'interrogent sur la nature du suivi qu'ils doivent fournir pour les SIE. Ils perçoivent que certains enseignants nécessitent d'un appui conséquent pour mettre en œuvre la pédagogie préconisée dans le Livret, n'étant pas formés à la pédagogie de base.. Ils redoutent aussi quant à l'acceptation des thématiques des droits de l'enfant ou de laïcité par les SIE.

Pour Graines de Paix donc, l'analyse des questionnaires pré- et post-formation, ainsi que des autres documents de suivi et d'évaluation seront d'une importance capitale pour apprécier la pertinence de l'approche auprès des bénéficiaires finaux directs du projet. Également, les défis des suivis en classe soulevés par les CPP seront relevant pour des accompagnements ultérieurs.

Perspectives

Plusieurs perspectives de réplication ou d'approfondissement de l'approche sont possibles pour le présent projet. Le grand mérite du projet se centre autour de l'approche de co-construction et de renforcement de la confiance mutuelle. Afin que toute stratégie soit menée avec succès, il est impérativement nécessaire que les personnes directement concernées par sa mise en œuvre adhèrent à ses principes.

La position de Graines de Paix par rapport à d'éventuelles répliques futures est que, quel que soit le niveau d'intégration de la région ou des structures, l'engagement sur les trois thèmes développés dans cette phase du projet est un point de départ approprié. Les discussions ouvertes sur des questions sensibles, lorsqu'elles sont bien menées, permettent à chacun d'exprimer ses craintes, ses besoins et ses visions du progrès. Une fois cette confiance et cet engagement établis, le programme peut être étendu à d'autres compétences, sujets, thèmes et ainsi de suite.

Interventions futures de Graines de Paix pour faire avancer et faciliter la mise en œuvre de la SNIESIE

Début novembre, un échange entre l'équipe Graines de Paix et les autorités islamiques a permis de recenser le besoin de poursuivre le travail d'accompagnement des SIE au-delà des actions du présent projet, en phase de finalisation. Dans ce qui suit, nous avançons quelques propositions pouvant faire l'objet d'une deuxième phase du projet. Ces idées sont également en lien avec les Tableaux 1 et 2, listant les risques et les actions préventives présentés en page 3.

Le renforcement pédagogique des enseignants des SIE

Maintenant que Graines de Paix a pu harmoniser les thématiques des droits humains, de la laïcité et de la cohésion nationale avec le Programme National, qu'elle a pu intégrer l'approche par les compétences et proposer des pistes conduisant à une transformation des postures et pratiques pédagogiques, il serait utile d'aller au-delà de ces thématiques et d'aligner toutes les intentions du Programme National et de l'enseignement confessionnel à ce renouvellement des postures et pratiques. Avec les acquis de la phase actuelle, ce serait le moment de donner plus de visibilité à la synergie entre les valeurs morales promues par l'Etat et les enseignements du Coran. Ainsi, il serait possible de dissiper la crainte enracinée de perte de ses valeurs en acceptant une formation plus élargie. Ceci en renforçant l'idée déjà acceptée que l'enfant ayant pu acquérir de tels apprentissages bénéficie autant à soi-même qu'à sa communauté.

Le renforcement en maths et sciences des enseignants

La formation scientifique des élèves pourrait ainsi devenir une réalité au sein des SIE grâce à l'évolution des pratiques professionnelles (enseignement interactif, apprentissages collaboratifs). Cela présuppose aussi de hausser le niveau de formation des enseignants des SIE pour enseigner l'ensemble des matières scolaires du Programme

National. **Le nouveau projet pourrait viser de bien former des enseignants à la fois dans les matières scolaires et les aspects professionnels du métier et la gestion de classe.** En s'appropriant une discipline positive et des méthodes d'enseignement alternatives à l'enseignement magistral, les enseignants des SIE surmonteraient le sentiment d'iniquité qu'ils ressentent actuellement vis-à-vis des enseignants des écoles publiques.

Cela mériterait une concertation avec les écoles de formation des instituteurs afin de concevoir un Plan d'études adapté aux attentes des enseignants de ces structures et conforme aux critères d'une *pleine éducation de qualité*.

Par ailleurs, le renforcement de compétences professionnelles des enseignants des SIE ferait évoluer les représentations des conseillers pédagogiques sur ces enseignants. En effet, souvent, les conseillers pédagogiques se plaignent de devoir suivre des enseignants très peu formés qui ont besoin d'une formation de base afin de pouvoir être bien intégrés et suivis.

Des ressources pédagogiques additionnelles et nouvelles

Le Livret développé par Graines de Paix a pu donner quelques exemples de comment intégrer les attentes des SIE dans les leçons de lecture et de citoyenneté arrimées au Programme National. Il serait nécessaire d'élargir ce travail à d'autres matières scolaires afin de montrer aux acteurs des SIE à quel point il est important d'établir un lien entre l'école et la vie, dans l'intérêt premier de l'enfant. Ce serait une manière de faciliter l'adhésion des enseignants et directeurs des SIE au Programme national.

Ces ressources auraient intérêt à représenter dans les illustrations des enfants issus de cultures islamiques, pour renforcer le sentiment d'appartenance de ces communautés à la vie nationale. Ce n'était pas un hasard que les autorités islamiques se plaignaient de ne pas retrouver dans les manuels scolaires des références, ni des images illustrant leur milieu.

Des ressources bilingues (français-arabe) pourraient aussi constituer un atout pour assainir le sentiment d'iniquité présent chez les enseignants arabophones.

Travail école-communauté

Il serait nécessaire d'élargir le travail à la communauté sur les thématiques ciblées lors de cette première phase. La recherche scientifique en éducation montre à quel point il est important d'impliquer les parents dans les activités de l'école notamment lorsque ces dernières abordent des thématiques potentiellement sensibles.

Les méthodes éducatives fondées sur la violence, très présentes dans les familles, mériteraient également d'être abordées avec les parents des élèves des SIE.

Développer des liens entre les élèves des écoles publiques et des écoles islamiques

Afin d'assurer une cohésion sociale et une cohésion nationale renforcées, il est important à préparer les futurs citoyens à la solidarité et au vivre-ensemble. Des clubs d'élèves pourront être proposés et accompagnés dans le cadre d'un projet futur. Ces clubs

permettront de construire des liens durables autour des projets communs. En fonction de l'âge des enfants, des clubs répondant à leurs intérêts regrouperaient tant des élèves des SIE que des élèves des écoles publiques.

D'autres régions

A ce jour, le projet n'a été mené que dans 14 DRENA. Pour atteindre les objectifs de la stratégie nationale et des ODD, le programme doit être déployé au niveau national. Les activités entreprises par Graines de Paix sont prêtes à être répliquées dans les autres DRENA dès maintenant. Le déploiement de cette phase initiale d'engagement et de formation pendant que le programme est étendu et renforcé dans les régions existantes permet de maintenir la dynamique, de créer l'engagement nécessaire et de commencer le processus de construction de la confiance et de mettre le pays entier sur la voie de l'éducation universelle de qualité pour les enfants de Côte d'Ivoire.

Conclusion

Ces plusieurs propositions sont faites en lien avec l'expertise de Graines de Paix dans le double domaine de l'éducation inclusive de qualité et de la prévention de la violence, mais spécialement de l'arrimage de la pédagogie proposée dans le curriculum national. Par exemple, lors du projet de Généralisation de l'éducation à la culture de la paix, Graines de Paix a pu intégrer durablement les approches pédagogiques prônées dans la formation initiale des enseignants d'école préscolaire et primaire.

Graines de Paix a été un partenaire technique reconnu tout au long de la mise en œuvre de la Réforme de la formation initiale des maîtres. Premièrement, le Référentiel des compétences des enseignants a été revu, afin qu'il inclue désormais des spécifications claires relatives aux compétences psychosociales, émotionnelles et affectives. Par la suite, des modules de formation ont été co-écrits avec les membres de l'équipe technique de la Réforme, sous la direction de la Direction des Ecoles Lycées et Collèges et de la Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue (DPFC). Pour une mise en œuvre effective des principes de la réforme et des nouveaux contenus, Graines de Paix et le MENA ont mené plusieurs sessions de formation des professeurs des Centres de Formation et d'Animation Pédagogique.

Le même modèle d'intervention pourrait être déployé afin de soutenir le MENA dans la mise en œuvre de la SNIESIE et spécifiquement des renforcements des compétences, postures et pratiques pédagogiques pour les enseignants SIE. Effectivement, selon Graines de Paix, des modules spécifiques, sensibles aux spécificités des SIE, sont nécessaires même quand il s'agit de la formation des enseignants dans la pédagogie de base. En effet, afin d'assurer une bonne acceptation et réception de ces formations, il est nécessaire d'être sensibles au contexte d'application.

Tous nos projets se font avec l'approche par les compétences, postures et pratiques. Cette approche nous semble la mieux à de servir les buts sociétaux tels que la cohésion

nationale basée sur la laïcité et une considération réciproque, plutôt que par des enseignements magistraux.

Annexe : La « Pleine Education de Qualité »

Définition, objectifs, méthodologie

Définition

La **Pleine Education de Qualité** est définie par Graines de Paix comme étant une *Education visant simultanément des buts éducatifs et sociétaux* (Education for a purpose).

Objectifs éducatifs

L'objectif pédagogique de la *Pleine Education de Qualité* est de permettre aux enseignants de cultiver des postures inclusives, valorisantes et attentives à chacun.e, ainsi que de mettre en œuvre des pratiques pédagogiques hautement interactives qui servent les deux objectifs d'une véritable éducation de qualité et d'une société durablement harmonieuse. De même, il est essentiel de développer chez les élèves leurs compétences transversales pour des comportements positifs et réfléchis, mais aussi leurs valeurs ; des compétences leur permettant d'apprendre, de s'entendre, de s'épanouir et de s'engager pour des causes humanistes (ODD 3, 4, 5, 16).

Objectifs sociétaux

Les objectifs sociétaux de la *Pleine Education de Qualité* est de développer les valeurs et compétences des élèves servant la prévention de la violence, l'entente interculturelle et la cohésion sociétale. Elle focalise les apprenants sur les valeurs humaines, les compétences émotionnelles et sur la capacité de discernement, une approche appréciée par des cultures et religions diverses. Elle concrétise ainsi l'éducation à la Culture de la paix (qui comporte des valeurs, attitudes, comportements et normes pour prévenir la violence et ancrer la paix) ([ONU Rés. 53/243, p.2](#)).

Méthodologie

La méthodologie se fonde sur des pédagogies les plus interactives et expérientielles possibles, où les élèves *dialoguent, interagissent, collaborent, réfléchissent* et apprennent à prendre des décisions *collectives, tout en prenant conscience des émotions ainsi suscitées* (« pédagogies par le dialogue »).

Valeurs et compétences des élèves

Dès 4 ans, les élèves qui bénéficient de cette pédagogie développent leur empathie (apprennent à ressentir ce que ressentent les autres) et à mieux anticiper les réactions et situations diverses. Les activités expérientielles proposées les invitent à l'inclusivité, la considération et l'entraide réciproques.

Les élèves développent de même leurs capacités à observer, réfléchir et discerner, c'est-à-dire à percevoir ce qui n'est pas immédiatement perceptible, toujours via des activités expérientielles engageantes. Les élèves s'exercent aussi à la métaréflexion sur l'utilité d'un

nouvel apprentissage permettant de les aider dans la vie et pour faire face aux divers enjeux sociétaux qui les concernent.

Approche culturellement sensible

Les approches par une *Pleine Education de Qualité* sont attentives aux sensibilités culturelles et aux sensibilités des enseignants lorsque sont proposées des pratiques d'apprentissage contemporaines et des postures d'autorité valorisantes. De même avec les parents et les communautés. Aborder le sujet des valeurs humaines permet de favoriser l'acceptation de changements par des communautés culturelles diverses ou des enseignants en difficulté dans leur classe.

Fondation Graines de Paix

Siege Internationale
1 rue Cornavin
1201 Genève
Suisse

+41 22 700 9414
international@grainesdepaix.org

Graines de Paix Côte d'Ivoire

Cocody Deux Plateaux
7e tranche, L155
06 BP 6761 Abidjan 06
Côte d'Ivoire

+225 22 52 21 06
info-cotedivoire@grainesdepaix.org