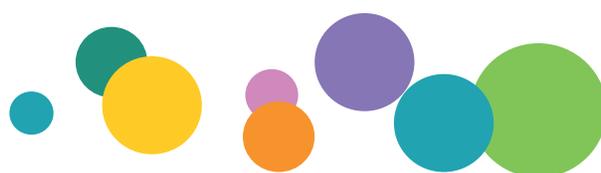


REMERCIEMENTS	2
À PROPOS DE L'AUTEUR	3
PRÉSENTATION DU GUIDE	6
COMMENT UTILISER CE GUIDE ?	8
LIENS AVEC LES PROGRAMMES SCOLAIRES	12
DIVERSITÉ DES IDENTITÉS	14
ACTIVITÉ 1. C'EST QUAND LE BONHEUR ?	16
ACTIVITÉ 2. UN PRÉNOM, ÇA EN DIT LONG !	19
ACTIVITÉ 3. LES GOUTS ET LES COULEURS	22
ACTIVITÉ 4. TOUS LES MOTS DU MONDE	25
ACTIVITÉ 5. À QUOI TU CROIS ?	28
ACTIVITÉ 6. JOUR DE FÊTE	31
ACTIVITÉ 7. CANONS DE BEAUTÉ	34
ACTIVITÉ 8. CHACUN SON RYTHME	37
ACTIVITÉ 9. LA FLEUR DE L'IDENTITÉ	40
ACTIVITÉ 10. SUR LE BORD DE LA ROUTE	43
DIVERSITÉ LIÉE AU HANDICAP	46
ACTIVITÉ 11. TOUS DES SUPER-HÉROS	48
ACTIVITÉ 12. NOS HANDICAPS INVISIBLES	51
ACTIVITÉ 13. C'EST LEUR HISTOIRE	54
ACTIVITÉ 14. DANS TA PEAU	57
ACTIVITÉ 15. MON HANDICAP, C'EST VOUS !	60
ACTIVITÉ 16. LES OMBRES VAGABONDES	63
ACTIVITÉ 17. AU-DELÀ DES APPARENCES	66
ACTIVITÉ 18. UN ENVIRONNEMENT ADAPTÉ	69
ACTIVITÉ 19. LE JEU DE L'INCLUSION	72
ACTIVITÉ 20. ET SI ON S'ENGAGEAIT ?	75

DIVERSITÉ DES GENRES	78
ACTIVITÉ 21. MA LIBERTÉ DE JOUER	80
ACTIVITÉ 22. TOUT CE QUE J'AIME	83
ACTIVITÉ 23. DES MÉTIERS EN TOUT GENRE	86
ACTIVITÉ 24. TOUTES ET TOUS ÉGAUX	89
ACTIVITÉ 25. FILLE OU GARÇON, J'OSE AGIR !	92
DIVERSITÉ SOCIO-ÉCONOMIQUE	95
ACTIVITÉ 26. SUR UNE ILE DÉSERTE	97
ACTIVITÉ 27. DANS MON PORTE-MONNAIE	100
ACTIVITÉ 28. JE NE SUIS PAS UN MOUTON	103
ACTIVITÉ 29. MON TEMPS LIBRE	106
ACTIVITÉ 30. UN CADEAU À TOUT PRIX	109
DIVERSITÉ SCOLAIRE	112
ACTIVITÉ 31. NOS INTELLIGENCES	114
ACTIVITÉ 32. VOIR AVEC LE CŒUR	117
ACTIVITÉ 33. NOTRE MANDALA DE GRAINES	120
ACTIVITÉ 34. DÉFI SOUS PRESSION	123
ACTIVITÉ 35. LE CHOUGHOU	126
BIBLIOGRAPHIE	129
FICHES PHOTOCOPIABLES	133
TABLE DES ILLUSTRATIONS	160



ACTIVITÉ 27 : DANS MON PORTE-MONNAIE

OBJECTIFS

- ✓ Prendre conscience des inégalités économiques.
- ✓ Dépasser les différences économiques.
- ✓ Considérer les personnes pour ce qu'elles sont vraiment.

DANS CETTE ACTIVITÉ...

Les élèves se promènent dans un magasin imaginaire afin d'y effectuer des achats au gré de leurs besoins ou de leurs envies. Ils découvrent ensuite, au moment de recevoir au hasard un porte-monnaie individuel, qu'ils ne possèdent pas tous le même pouvoir d'achat. Les élèves s'interrogent alors sur les inégalités économiques au sein de la classe et dans la société : comment bien vivre ensemble lorsque nous ne possédons pas tous les mêmes richesses ?

LIENS AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

CYCLE 2	SC	Domaine 3 : Se référer à des règles et adopter un comportement adéquat.
	CM	Mathématiques : Calculer sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact. Enseignements artistiques : Utiliser le dessin dans toute sa diversité comme moyen d'expression. Enseignement moral et civique : Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments ; développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique.
CYCLE 3	SC	Domaine 1 : Être capable de présenter et d'exprimer un point de vue personnel en le justifiant. Domaine 5 : Pratiquer diverses formes de créations artistiques.
	CM	Mathématiques : Connaître des propriétés de l'addition et de la soustraction. Enseignement moral et civique : Exercer sa capacité à choisir de manière responsable.





MATÉRIEL : Fiche ES2, au moins 300 haricots secs, une enveloppe par élève, cahier d'idées

PRÉPARATION : Préparer une enveloppe de haricots par élève : prévoir 2 enveloppes avec 2 haricots, 2 enveloppes avec 5 haricots, 3 enveloppes avec 22 haricots, 1 enveloppe avec 26 haricots, le reste, des enveloppes de 10 haricots. Ecrire au tableau en gros *Chez* [prénom de l'enseignant], *du bonheur pour tous* et afficher les cartes.

SENSIBILISATION - 5 min., classe entière, image de sensibilisation

- Montrer l'image de sensibilisation aux élèves.
- Demander : pourquoi le garçon aux chaussures rouges est-il content ? Comment réagit le garçon sur la gauche ? Pourquoi ?

MISE EN SITUATION

ÉTAPE 1 - 15 min., classe entière, fiche ES2

Consigne : Je vous invite à venir faire vos courses dans mon magasin *Chez* [prénom de l'enseignant], *du bonheur pour tous*. Regardez ce qui vous intéresse et ce que vous comptez acheter. Attention, vous n'aurez sûrement pas assez d'argent pour tout acheter. Faites déjà des choix en fonction de ce que vous souhaiteriez acheter.

- Les élèves choisissent mentalement les objets qui leur plaisent.
- Expliquer : dans mon magasin, nous payons en haricots. Vous allez venir chercher vos haricots à la banque en récupérant chacun-e une enveloppe.
- Les élèves piochent une enveloppe au hasard.

ÉTAPE 2 - 15 min., classe entière, fiche ES2, cahier d'idées

Consigne : Vous voyez ce que vous pouvez réellement acheter avec les haricots dont vous disposez.

- Les élèves ouvrent leur enveloppe et découvrent le nombre de haricots disponibles.
- Ils dessinent ou écrivent dans leur cahier d'idées ce qu'ils souhaitent finalement acheter en respectant leur budget.
- Demander aux élèves de se regrouper et de comparer leurs achats.
- Laisser les élèves exprimer leurs ressentis et parfois leurs frustrations.

MISE EN COMMUN - 10 min., classe en cercle

Discussion : Avez-vous apprécié cette activité ? Pourquoi ? Qu'avez-vous appris ? Qu'avez-vous ressenti ? Selon vous, pourquoi proposer une activité comme celle-ci ? Trouvez-vous ce genre de situation juste ? Que proposez-vous pour rendre le jeu plus juste ?

Dans la vie, pourquoi certaines familles ont-elles plus d'argent que d'autres ? Comment rendre moins pesantes les différences économiques dans la classe ? Dans la société ? (Par exemple : jouer à la récréation avec du matériel de récupération (boite à jouer), organiser du troc encadré au sein de la classe, faire une coopérative, etc.). Une expression dit « l'argent ne fait pas le bonheur », qu'en pensez-vous ?

Si le temps le permet, mettre à disposition plusieurs photocopies de chaque carte pour que les élèves se servent directement, comme dans un vrai magasin, et payent en haricots pour récupérer les images.

Accueillir les sentiments de jalousie ou de convoitise sans jugement. Expliquer qu'il s'agit d'une émotion naturelle et relativiser en ajoutant que l'on a tous des privilèges que d'autres n'ont pas.

Aborder la notion de sobriété heureuse ou volontaire : être heureux-se avec l'essentiel et se passer du superflu.

POUR LES MOINS AUTONOMES :

Étape 1 : Limiter le nombre de cartes.

Étape 2 : Accompagner les élèves qui se sentent frustrés en rappelant qu'il s'agit d'un jeu.

POUR LES PLUS AUTONOMES :

Mise en commun : Allonger le temps de débat et l'ouvrir à l'entraide, puis aux dispositifs publics de solidarité en France : sécurité sociale, caisse d'allocations familiales, caisse de chômage...



Rappelez-vous la séance précédente :
lorsque nous arrivons sur Terre, nous avons tous une enveloppe de haricots différente.
Ensemble, nous pouvons atténuer ces différences.
Présenter ces 3 prolongements à vos élèves et laisser chacun-e choisir celui qui lui convient le mieux.

MATÉRIEL ET PRÉPARATION

- ✓ Lecteur audio
- ✓ Chanson *Je veux* de Zaz

DÉROULEMENT

Pour les plus jeunes :

- Faire écouter la chanson et les inviter à danser spontanément en salle de motricité.
- Leur faire apprendre le refrain et le reprendre en chœur.

Pour les plus grands :

- Faire écouter la chanson une première fois.
- Demander : de quoi parle cette chanson ? Quels liens voyez-vous avec l'activité précédente ?
- Ceux qui le souhaitent peuvent apprendre la chanson.

MATÉRIEL ET PRÉPARATION

- ✓ Cahier d'idées

DÉROULEMENT

- Placer les élèves en cercle.
- Deux élèves jouent la situation suivante : *Un enfant se moque d'un autre parce que ses vêtements ne sont pas de marque. Celui-ci se met à pleurer et répond avec de la colère.*
- Lorsqu'ils ont fini de jouer la scène, les autres élèves peuvent lever la main et prendre la place d'un des deux personnages pour proposer une façon d'améliorer la situation en la rendant bienveillante pour tous.
- Discuter de l'amélioration proposée.
- Rejouer la scène à chaque fois qu'un élève propose un changement de comportement de l'un ou l'autre des personnages.
- Demander : quels conseils pouvez-vous donner pour assurer le respect de chaque élève à l'école malgré les différences économiques ?
- Demander aux élèves de noter un ou plusieurs de ces conseils dans leur cahier d'idées.

MATÉRIEL ET PRÉPARATION

- ✓ Cahier d'idées
- ✓ Conte *La petite fille aux allumettes* de Hans Christian Andersen

DÉROULEMENT

- Demander aux élèves de lire le conte *La petite fille aux allumettes* de Hans Christian Andersen.
- Demander : en quoi ce conte fait-il écho à ce que nous avons vu lors de la séance précédente ?
- Les élèves imaginent une fin positive à cette histoire en s'imprégnant de toutes les remarques formulées lors de la dernière séance.
- Les élèves écrivent cette fin alternative dans leur cahier d'idées.

Les élèves qui le souhaitent présentent leurs réalisations au reste de la classe.