

La collection  
**Grandir en paix**  
4 x 40 activités pour  
vivre ensemble

Guide pédagogique  
Livret de l'élève



## La collection Grandir en paix

Cette ressource pédagogique vise la diffusion de l'éducation à la culture de la paix dans les établissements scolaires suisses et francophones.

Elle propose des activités qui renforcent et développent chez l'élève des compétences humaines transversales, telles que :

- l'estime de soi,
- la bienveillance,
- l'empathie,
- la démarche réflexive,
- la solidarité,
- les compétences interculturelles,
- la gestion des conflits,
- le respect de l'environnement.

Grandir en Paix s'inscrit dans les objectifs de développement durable de l'ONU et dans ceux du Plan d'études romand (PER), qui définit les contenus d'apprentissage au cours de la scolarité obligatoire pour la Suisse francophone.

La collection répond aux besoins des enseignants et des élèves de 4 à 12 ans de l'école primaire suisse.

Elle comprend quatre volumes :

- Volume 1 (4-6 ans),
- Volume 2 (6-8 ans),
- Volume 3 (8-10 ans),
- Volume 4 (10-12 ans).

Chaque volume comprend un guide pédagogique et un livret de l'élève.



## 40 activités par volume pour développer les valeurs et les compétences de paix



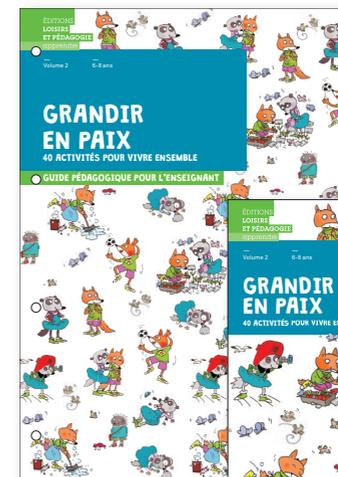
**Grandir en paix, vol. 1**  
**Guide pédagogique**

21 x 19,7 cm, 240 pages  
ISBN 978-2-606-01616-6  
Prix CHF 43.-



**Grandir en paix, vol. 1**  
**Livret de l'élève**

15 x 21 cm, 80 pages  
ISBN 978-2-606-00615-9  
Prix CHF 10.-



**Grandir en paix, vol. 2**  
**Guide pédagogique**

21 x 19,7 cm, 224 pages  
ISBN 978-2-606-01618-0  
Prix CHF 40.-



**Grandir en paix, vol. 2**  
**Livret de l'élève**

15 x 21 cm, 88 pages  
ISBN 978-2-606-01617-3  
Prix CHF 11.-



**Grandir en paix, vol. 3**  
**Guide pédagogique**

21 x 19,7 cm  
À paraître



**Grandir en paix, vol. 3**  
**Livret de l'élève**

15 x 21 cm  
À paraître



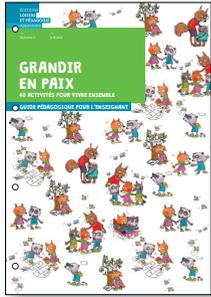
**Grandir en paix, vol. 4**  
**Guide pédagogique**

21 x 19,7 cm  
À paraître



**Grandir en paix, vol. 4**  
**Livret de l'élève**

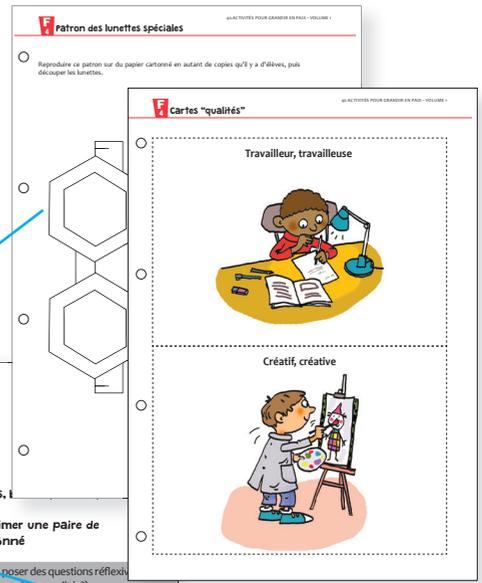
15 x 21 cm  
À paraître



## Le guide pédagogique

Cet ouvrage est destiné aux enseignants. Il permet de mener les activités en classe, de montrer des fiches aux élèves ou de faire des photocopies à distribuer.

Ces fiches sur papier bristol situées à la fin de l'ouvrage peuvent être montrées aux élèves ou photocopiées et distribuées en fonction des besoins de chaque activité



GRANDIR EN PAIX – VOLUME 1 – GUIDE PÉDAGOGIQUE POUR L'ENSEIGNANT

# Activité 4

## Les lunettes spéciales

### Fabriquer des lunettes pour voir les qualités des autres

### ENJEU

Le milieu scolaire peut aider l'enfant à surmonter une faible estime de soi. Cette activité l'amène à apprécier ce qu'il est, à reconnaître ses talents et ses réalisations. En ce sens, elle est transformatrice: les enfants découvrent les qualités que les autres perçoivent en eux, en sont valorisés, voire bouleversés. Ils découvrent à quel point porter un regard bienveillant et positif sur les autres est un comportement qui leur fait du bien. Cette reconnaissance mutuelle des qualités, fondée sur l'estime de soi et la bienveillance, est un pilier essentiel de la culture de la paix et contribue à prévenir les violences psychologiques (insultes, moqueries...).

«L'estime de soi (...) fait appel à la confiance fondamentale de l'être humain (...) en sa valeur.»  
Legendre, 2005

### OBJECTIFS

- Différencier une qualité d'un défaut.
- Développer une bonne estime de soi.
- Développer un sentiment de confiance dans la classe.
- Valoriser les qualités des autres.

**Prérequis:** Revoir le lexique des qualités et des défauts

### DANS LE PLAN D'ÉTUDES ROMAND (PER)

DOMAINES DISCIPLINAIRES	ARTS (A13 AC&M) (A11 AC&M)	Explorer diverses techniques plastiques et artisanales. Représenter et exprimer une idée, un imaginaire, une émotion par la pratique de différents langages artistiques en inventant et produisant des objets, des volumes, librement ou à partir de consignes.
CAPACITÉS TRANSVERSALES	LANGUES (L11-12)	Lire et écrire des textes d'usage familial et scolaire et s'approprier le système de la langue écrite en identifiant les mots par hypothèses et vérifications en s'appuyant sur le code et le sens.
	COLLABORATION	Prise en compte de l'autre.

Source: Plan d'études romand (PER), www.plandétudes.ch

### PISTES DE RÉFLEXION

En psychologie sociale, l'estime de soi est la composante affective de la conception de soi (Martinot, 2001), c'est-à-dire la valeur personnelle que les individus s'accordent (Rosenberg, 1979): il s'agit donc d'un processus subjectif porté sur ses qualités, ses défauts, ses potentialités et ses limitations (André, Lelord, 1999). Selon l'agence de la santé et des services sociaux de Montréal (Lapointe, 2006), l'estime de soi joue un rôle important dans le développement des compétences sociales et de la réussite scolaire. De nombreuses études montrent également qu'une bonne estime de soi engendre une attitude positive face aux difficultés d'apprentissage, favorise la réussite scolaire (Jendoubi, 2002) et la réussite dans la vie. Les sciences de l'éducation prennent aujourd'hui en compte le développement de l'estime de soi dans l'apprentissage dès le plus jeune âge.

### PROLONGEMENTS ET VARIANTES

- Élaborer une affiche qui s'étendra tout au long de l'année, à mesure que les élèves trouveront de nouvelles qualités.
- Élaborer des cartes «qualités» et des jeux de mémoire pour s'approprier le vocabulaire.

### RETOURS DES ENSEIGNANTS

- ✓ «Ne pas hésiter à conserver les lunettes toute l'année, c'est très utile en cas de dispute entre les élèves!»
- ✓ «Utiliser les lunettes en début de matinée pour commencer la journée en offrant et en recevant une gentillesse.»
- ✓ «Introduire l'activité par un album comme 'L'aventure enchantée' (Unesco) ou 'Trop ceci, cela' (Palayer).»

Le sens de l'activité dans l'éducation à une culture de la paix (les mots en gras sont définis dans le glossaire)

Les objectifs pédagogiques

Liens avec le Plan d'études romand

Des pistes théoriques pour aller plus loin

Des idées pour prolonger ou adapter l'activité aux besoins de la classe

Des enseignants ont testé l'activité et donnent leurs trucs et astuces

## SÉQUENCE 1

### Déroulement

2 séances  
45 min

**Matériel et préparation**  
 ✓ Papier cartonné, ciseaux, décorations, affiche blanche  
 ✓ À l'aide du patron de lunettes, imprimer une paire de lunettes par élève sur du papier cartonné

#### 1 SENSIBILISATION

- Demander: Que signifie une «qualité»? Lorsqu'un ami vous offre la moitié de son goûter, quelle est sa qualité? Les élèves cherchent des exemples de qualités.
- Donner la définition d'une qualité.

#### 2 MISE EN SITUATION

##### SÉANCE 1

###### Étape 1: Fabriquer les lunettes

- Annoncer l'activité: Nous allons fabriquer des lunettes spéciales pour voir les qualités de chacun.
- Chaque élève découpe une paire de lunettes, la décore et colle les branches de chaque côté.
- Les élèves s'assoient, en laissant leurs lunettes derrière leur dos.

###### Étape 2: Voir les qualités de son voisin

- Chaque élève est invité à réfléchir aux qualités de son voisin. Il peut s'aider des cartes «qualités».
- Par groupes de deux, les élèves portent les lunettes spéciales et disent la qualité de leur voisin: «Je vois que tu es...»

##### SÉANCE 2

###### Étape 3: Voir les qualités de Paco

- Relire le chapitre 1 de l'histoire «Paco et Lila découvrent la paix».
- Dans leur livret, les élèves dessinent les lunettes de Paco.
- Les élèves mettent leurs lunettes spéciales et annoncent les qualités de Paco: «Je vois que Paco est...»
- Ils dictent la qualité à écrire à l'enseignant (dictée à l'adulte).

###### Étape 4: Voir ses propres qualités

- Lire les qualités à voix haute et montrer le mot. Les élèves entourent leurs propres qualités dans leur livret.

#### 3 MISE EN COMMUN

##### SÉANCE 1

- Demander: Quelle qualité avez-vous reçue de votre voisin? Allez-vous garder la qualité qu'on vous a offerte au fond de votre cœur?
- Discussion:** Qu'avez-vous ressenti en participant à cette activité? (Gêne, fierté, peur, etc.) Aimeriez-vous réutiliser les lunettes spéciales en classe? En dehors de la classe?

##### SÉANCE 2

- Demander: Est-ce que nous avons tous choisi la même qualité pour Paco? Est-ce que nous avons tous une ou plusieurs qualités?

Modalités de travail

Vous pouvez poser des questions réflexives (A-t-on tous les mêmes qualités?)

Amenez les élèves à être créatifs et enrichissez leur vocabulaire (amusant, calme, enjoué, patient, etc.).

Définition proposée: une qualité est quelque chose qu'une personne sait très bien faire, un aspect positif de son comportement, qui lui permet d'être apprécié par les autres.

Rappelez le but de l'activité pour inviter les élèves à la patience: «Nous allons bientôt porter nos super lunettes magiques!»

Laissez un temps de réflexion personnelle aux élèves, c'est leur permettre d'explorer leurs idées et de développer leur créativité.

Faites le lien avec le chapitre 1 de l'histoire dans le livret élève: quelles sont les qualités de Paco? (Courageux, gentil, sociable...)

Pensez à ramasser les lunettes spéciales à la fin de l'activité si vous prévoyez de les réutiliser.

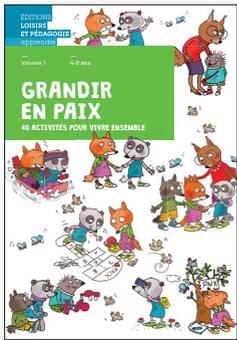
Activité du livret de l'élève à réaliser durant la ou les séance(s)

Une phase de sensibilisation où l'élève fait des liens avec son quotidien et son vécu

Conseils et stratégies pédagogiques pour réussir l'activité

Les étapes de l'activité avec des exemples de réponses aux questions indiquées en italique et entre parenthèses

Une mise en commun sous forme de dialogue et de questionnements qui stimule la réflexion métacognitive



## Le livret de l'élève

Cet ouvrage, disponible séparément, accompagne l'élève dans son apprentissage. Il comprend des activités à réaliser en classe et à la maison, favorisant ainsi la collaboration famille-école.

### Activité 4 Les lunettes spéciales

Dessine les lunettes spéciales de Paco.



es deux qualités.



Entoure tes qualités.

Travailleur, travailleuse      Créatif, créative

Généreux, généreuse

29



## Les 4 piliers de la paix

Les quatre piliers de la paix ont été élaborés par l'ONG Graines de Paix, sur la base des quatre piliers de l'éducation tels que décrits dans «L'Éducation: un trésor est caché dedans», Rapport UNESCO, 1996. Au début de chaque séquence, les savoirs de paix, savoir-être, savoir-faire et savoir-agir abordés dans la séquence en question sont marqués par un ✓.

### SAVOIRS DE PAIX

- PAIX ET MOTS DE PAIX
- CULTURE DE PAIX
- VIOLENCE / NON-VIOLENCE
- DÉVELOPPEMENT DURABLE
- DROITS HUMAINS
- DÉMOCRATIE

### SAVOIR-ÊTRE

- |   |   |
|---|---|
| <b>VALEURS HUMAINES</b>                       | <b>IDENTITÉ</b>                                   |
| Respect <input type="checkbox"/>              | Part sensible <input type="checkbox"/>            |
| Considération <input type="checkbox"/>        | Estime de soi <input type="checkbox"/>            |
| Bienveillance <input type="checkbox"/>        | Connaissance de soi <input type="checkbox"/>      |
| Empathie <input type="checkbox"/>             | Responsabilisation <input type="checkbox"/>       |
| Ouverture <input type="checkbox"/>            | Identités multiples <input type="checkbox"/>      |
| Soin et entraide <input type="checkbox"/>     | <b>ÉMOTIONS</b>                                   |
| Solidarité <input type="checkbox"/>           | <b>ET SENTIMENTS</b>                              |
|   | Colère <input type="checkbox"/>                   |
| <b>ATTITUDES</b>                              | Peur <input type="checkbox"/>                     |
| Respect mutuel <input type="checkbox"/>       | Joie <input type="checkbox"/>                     |
| Confiance <input type="checkbox"/>            | Tristesse <input type="checkbox"/>                |
| Décentration <input type="checkbox"/>         | Autres <input type="checkbox"/>                   |
| Ouverture aux autres <input type="checkbox"/> | <b>COMPORTEMENTS</b>                              |
| Apaisement <input type="checkbox"/>           | Violent / Non violent <input type="checkbox"/>    |
|   | Harmonieux / Conflictuel <input type="checkbox"/> |

### SAVOIR-FAIRE<sup>1</sup>

- |   |  |
|---|--|
| <b>HUMAINES ET SOCIALES</b>                     | <b>INTERCULTURELLES</b>                            |
| Observation et écoute <input type="checkbox"/>  | Respect dans la diversité <input type="checkbox"/> |
| Expression, dialogue <input type="checkbox"/>   | Appréciation des cultures <input type="checkbox"/> |
| Reliance <input type="checkbox"/>               | Ouverture/inclusion <input type="checkbox"/>       |
| Faire du bien <input type="checkbox"/>          | Unité dans la différence <input type="checkbox"/>  |
| Résolution de conflits <input type="checkbox"/> | <b>PENSÉE CRITIQUE</b>                             |
| Coopération <input type="checkbox"/>            | Discernement <input type="checkbox"/>              |
| Harmonie <input type="checkbox"/>               | Démarche réflexive <input type="checkbox"/>        |
| Réflexes de paix <input type="checkbox"/>       | Absence de préjugés <input type="checkbox"/>       |
|   | Jugement bienveillant <input type="checkbox"/>     |
| <b>ÉCO-CITOYENNES</b>                           |  |
| Règles <input type="checkbox"/>                 |  |
| Mode de vote <input type="checkbox"/>           |  |
| Décisions collectives <input type="checkbox"/>  |  |
| Environnement <input type="checkbox"/>          |  |

### SAVOIR-AGIR<sup>2</sup>

- PRATIQUES PÉDAGOGIQUES:**
- PRATIQUE PARTICIPATIVE
  - PRATIQUE COOPÉRATIVE
  - PRATIQUE DÉMOCRATIQUE
  - PRATIQUE RÉSOLUTIVE
  - PRATIQUE PROACTIVE

© Graines de Paix (2014-2015)

Élaboré sur la base des quatre piliers de l'éducation tels que décrits dans: «L'Éducation: un trésor est caché dedans», Rapport UNESCO, 1996.

<sup>1</sup> Compétences de paix.

<sup>2</sup> Savoir-agir pour vivre ensemble.

## La collection Grandir en paix

- aide à développer chez l'élève des compétences humaines transversales, leur apprenant ainsi à dépasser les violences et à stimuler leur discernement pour résoudre intelligemment les conflits
- est destinée à aider les enseignants dans leur objectif de favoriser l'épanouissement et la réussite scolaire des élèves par une approche systémique
- à été développée par une équipe pluridisciplinaire d'experts confirmés
- a bénéficié des apports d'enseignants qui l'ont testée dans différentes classes de Suisse romande et de France
- s'inscrit dans les objectifs de développement durable de l'ONU et du Plan d'études romand (PER)



### À PROPOS DE GRAINES DE PAIX

Graines de Paix, ONG suisse fondée en 2005, développe des solutions éducatives pour les enseignants et pour les élèves, avec pour mission de contribuer aux fondations d'une culture de la paix, ancrée durablement.

Elle crée notamment des ressources pédagogiques et élabore des programmes nationaux de formation destinés à aider les enseignants dans leurs objectifs.

 Rejoignez-nous sur Facebook

### Editions Loisirs et Pédagogie SA

Chemin de Budron B 4A  
1052 Le Mont-sur-Lausanne  
Suisse

T +41 21 651 25 70

F +41 21 653 57 51

contact@editionslep.ch

**Pour consulter d'autres ouvrages :** [www.editionslep.ch](http://www.editionslep.ch)

